

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование волевых качеств у детей
в образовательном процессе
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Климина Элина Александровна,
обучающийся БД-53z группы

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие волевых качеств в психологии	7
1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей дошкольного возраста	18
1.3. Педагогические условия по формированию волевых качеств у дошкольников	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1. Психолого-педагогическая диагностика волевых качеств у дошкольников.....	31
2.2. Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире резко возросла необходимость научного обеспечения процесса для становления личности в дошкольном возрасте так как именно он является на начальный этап формирования.

Волевому развитию дошкольника принадлежит особое место в процессе его личностного развития, потому что волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека. Если будут отсутствовать условия для развития волевых качеств ребенка в дошкольном возрасте произойдет замедление процессов их развития у дошкольника: устойчивости и независимости от случайных внешних обстоятельств и создаваемых внутренних мотивов; способности владеть собой; активного отношения к окружающей действительности (целенаправленно их воплощать в жизнь, настойчиво преодолевать препятствия на пути к успеху, инициировать любые начинания), что приведет к деформации растущей личности, ее функций, таких как, преобразовательной и творческой.

Поэтому возникает проблема исследования вопросов формирования волевых качеств дошкольников в целом и индивидуальных линий развития волевого поведения ребенка, дошкольного возраста.

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной воле, и формированию волевым качествам уделяется большое внимание. Проблемы развития волевых качеств, структуры, функций обсуждаются в работах в многочисленных трудах российских и зарубежных психологов: Б.Г. Ананьева, В.И. Аснин, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Е.П. Ильина, Я.С. Неверовича, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова и др.

Волевое поведение они считают социальным образованием, как по содержанию, так и по механизмам его развития, а взаимодействие ребенка с окружающим миром будут является источником формирования волевых

При этом авторами В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, Б.М. Теплов, Г.В. Бурменська, С.Д. Максименко отмечают выраженные индивидуальные различия в успешности становления волевого поведения детей указанные вопросы не теряют своей актуальности. В своих исследованиях, В.И. Селиванов, В.К. Котырло, Г.Ю. Айзенк отмечают, что волевая регуляция качественно может отличаться в деятельности познавательного направления и такой, которая требует от ребенка определенных физических усилий.

Переориентация на детскую личность в детском саду системы образования предусматривает направленность педагогического процесса на достижение воспитанниками высокого уровня сформированности их волевых качеств. Следовательно, необходимо учитывать индивидуальное своеобразие личностных свойств каждого ребенка в образовательном процессе, так как они проявляются в ее деятельности через соответствующее поведение. Таким образом, перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения стоит задача поиска средств воздействия на формирование воли каждого ребенка, которые были бы наиболее действенны. Эффективность таких средств будет зависеть не только от общих возрастных особенностей развития волевого поведения, но и от учета специфических особенностей воли конкретного ребенка и условий, в которых он приобретет необходимых личностных качеств.

В связи с этим возникла необходимость исследовать особенности волевых качеств старших дошкольников, которые оказываются воздействие на разные виды детской активности и найти наиболее адекватные психолого-педагогические средства влияния на каждого ребенка дошкольного возраста с целью его волевого развития.

Проблема исследования заключалась в поиске эффективных педагогических условий формирования волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Объект исследования: формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические формы и методы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования - теоретически обосновать и проверить на практике педагогические формы и методы формирования волевых качеств у старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- раскрыть понятия «воля», «волевые качества» в психологии;
- изучить возрастные психологические особенности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- определить педагогические формы и методы по формированию волевых качеств у детей-дошкольников;
- осуществить педагогическую диагностику волевых качеств у старших дошкольников;
- внедрить в практику педагогические приемы по формированию волевых качеств у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач были реализованы методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование).

Для проведения исследования были применены следующие методики исследования:

- методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».
- методика «Изучения волевой активности в зависимости от исполняемой ребенком определенной роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом» (Н.А. Цыркун) [50].
- методика «Для изучения проявлений борьбы мотивов (Н.А. Цыркун) для выявления особенностей произвольности и целенаправленности,

настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников» [50].

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (уровень развития произвольности).

Опытно-поисковая работа осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка», город Екатеринбург. В исследовании приняли участие 21 воспитанник (возрастная группа 6-7 лет).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 52 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие волевых качеств в психологии

Важное место в учении о высших психических функциях является проблема формирования волевых качеств личности человека.

Проблемное рассмотрение произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека и развитие воли, а также формирование волевых качеств занимает умы педагогов и психологов, ученых и вызывает острые споры и дискуссии с давних времен.

В своем словаре С.И. Ожегов понятие воли трактует как: «Воля: способности осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели; сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь; пожелание, требование; властность, возможность распоряжаться; свобода в проявлении чего-нибудь; свободное состояние» [42].

Элементарные психологические функции переходят в высшие и это является основным событием в процессе психологического развития человека. Произвольность будет являться одной из отличительных характеристик высших, культурных психологических функций.

Умение владеть своим поведением и психикой позволит ребенку старшего дошкольного возраста применять психологические средства, формы и методы. Воля, включаясь с помощью определенных средств в течение элементарных функций, пересматривает их и делает подвластным ребенку, сознательно управляя ими.

«Осознанная функция, - писал Л.С. Выготский, - приобретает и иные возможные действия. Осознать - значит в известной мере овладеть. Вещи не меняются от того, что мы их мыслим, но аффект и связанные с ним функции изменяются в зависимости от того, что они сознаются. Они становятся в

другое отношение к сознанию и к другому аффекту, и, следовательно, изменяется их отношение к целому и его единству» [14].

Сложность в изучении проблемы развития волевых качеств при формировании воли в том, что в научном сознании, так и в обыденном воля понимается по-разному, писал в своем исследовании Е.П. Ильин. Он говорит, что она представляется, то как выражение, то как свобода, то как проявление силы характера в обыденном сознании[42].

В обыденном и так и в научном понимание воли двумя противоборствующими направлениями нашел свое отражение детерминизм. С детерминизмом, с внешней обусловленностью поведения человека связано одно из них, а другое связано со свободой воли, свободой выбора, независимо о внешние обстоятельства [42].

Я.Л. Коломенский дал свое определение воли: «Воля, как способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля - как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [30].

В советской психологии начало разработки проблемы воли связано с именем К.Н. Корнилова. Именно он в 30-е годы сформулировал основные положения теории воли и волевой активности в детские годы.

К.Н. Корнилов писал: «О воле, как способности человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением».

На современном этапе развития науки воля представляет собой явление, которое связано со всеми основными психологическими понятиями в целом, такими как мышление, эмоции, характер, темперамент, способности и мотивация.

Наиболее полным на наш взгляд определением воли, данное П.А. Рудником: «Он связывает волю со способностью совершать преднамеренные действия, которые направлены на достижения поставленных целей и сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением» [17].

С.Л. Рубинштейн выделяет особо одно из волевых качеств, как инициативность. По его мнению, «инициативность отличает людей деятельных от которых исходят разнообразные начинания и новые импульсы для других» [16]. К волевому качеству инициативность, так же будет относиться стремление проявлять инициативу в непривычной обстановке и активное участие в делах коллектива.

Понятие «воля» в психологии трактуется неоднозначно и это подтверждено изучение данных научной литературы по исследуемой проблеме учеными: А. Быков, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, К. Калинин, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, В.И. Селиванов, Д.М. Узнадзе, N. Ach, R. Assagioli, J. Kuhl, H. Rohrer и другими [38].

Р.Декарт, Гоббс выявили, что волю можно рассматривают как торможение страстей ; В. Виндельбандт , А. Шопенгауэр ,как свободу; М.Я. Басов, К.М. Корнилов как особую форму психической регуляции поведения, А. Быков сознательную активность личности, что позволяет ей управлять собственным поведением, умышленную регуляцию побуждения к действию выявил В.А. Иванников, а систему механизмов сознания, которая обеспечивает самоуправления функциональной структурой психики и уровня затрат в поведении и деятельности. О способности преодолевать препятствия при осуществлении целенаправленных действий и поступков, писали А.И. Высоцкий, П.А. Рудик, В.И. Селиванов[28].

Воля как одно из важных компонентом человеческой психики, связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами неразрывно. Волевые действия могут быть простые и сложные. Человек (ребенок) без колебаний идет к поставленной цели, ему ясно, для чего и

каким путем он будет добиваться, т.е. побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически - это действие будет относиться к простым волевым действиям. Характеристика сознания и деятельности возникла вместе с возникновением общества и трудовой деятельности как волевого понятия.

Этапами характерными для формирования волевых качеств как сложного волевого действия является:

- 1) Во-первых, необходимо чтобы произошло осознание цели и стремление достичь ее;
- 2) Для достижения цели необходимо дошкольнику осознание ряда возможностей;
- 3) Следующим этапом работы будет создание условий для появления мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
- 4) В результате происходит борьба мотивов и выбора;
- 5) Наступает принятие одной из возможностей в качестве решения;
- 6) Происходит осуществление принятия решения;
- 7) Пока принятое решение и поставленная цель не будут достигнуты и реализованы будет происходить преодоление внешних препятствий, объективных трудностей самого дела, всевозможных помех.

Л.С. Выготский утверждает, что воля человека характеризуется определенными качествами. Все относительно устойчивые, независимые от ситуации психические образования, которые удостоверяют определенный достигнутый личностный уровень сознательной саморегуляции поведения и ее власти над собой определяются понятием волевых качеств [46].

Л.С. Выготский писал: «Проявление силы воли в различных ее проявлениях принято выделять, как такие личностные черты, как выдержка и самообладание, которые выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий, в умении владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие» [46].

Целеустремленность так же является характеристикой воли. Под целеустремленностью нами принято понимать направленность личности на достижение определенного результата в деятельности и понимать сознательную и активную значимость. И поэтому понятие, как настойчивость очень часто применяют, когда говорят о целеустремленности. Стремление человека в достижении поставленной цели даже в самых сложных условиях вот, что характеризует это понятие [28].

О важные характеристики воли, которой является инициативность в своих работах говорил Рубинштейн [10, с.39].

В способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей заключается волевое качество инициативность. Только самостоятельный человек, может сделать осознанный шаг к реализации своей новой идеи.

Проявление самостоятельности проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, которые препятствуют достижению поставленной цели. Проявление негативизма следует отличать от самостоятельности [10].

Большинство психологов негативизм рассматривают как слабость воли, когда человек не умеет починать свои действия доводам разума, противостоять своим желаниям, которые ведут его к безделью.

Психологи Е.П. Ильин, Л.С. Выготский, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн отмечают: «Что инициатива, помимо самостоятельности всегда связана еще с решительностью. Именно решительность заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии решений. Прежде всего, решительность проявляется в выборе адекватных средств достижения поставленной цели. От решительности, как позитивного волевого качества, необходимо отличать импульсивность, которая характеризуется торопливостью в принятии решений, необдуманностью поступков. Исключительно важным волевым качеством человека является последовательность действий человека.

Последовательность действий характеризует то, что все совершаемые человеком поступки вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное и побочное. Последовательность действий связана с самоконтролем и самооценкой» [38].

Важной характеристикой и особое состояние нервно-психического напряжения потребует волевого усилия при преодолении препятствий, при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действия, при преодолении препятствий именно волевые качества будут являться определяющими.

«О понятии воли личности, как о сложившемся в процессе жизни и как определенной совокупности свойств, характеризующая достигнутый личностью уровень сознательной саморегуляции поведения; о той стороне всего сознания человека, с которым она соотносится, со всем сознанием, а не с каким - либо частным психическим процессом» - говорит, психолог В.П. Ильин. Целенаправленность человека, которая определяется жизненными идеалами, в соответствии с которыми мы организуем всю свою деятельность и будет определяться как понятие воли.

Анализ исследований, которые рассматривают понятийную сущность воли, позволяют нам выделить следующие её общие признаки: регуляторные функции, сознательная направленность, необходимость преодоления препятствий. Регуляция побуждения к действию, установка, создание состояния оптимальной мобилизованности, мотивация можно выделить, как следующие особенности определения воли.

В результате обобщения существующих подходов к толкованию понятия «воли» нами был взят за основу ее понимания как сознательной активности личности, направленной на преодоление препятствий, возникающих на пути достижения цели деятельности.

Существование различных подходов к объяснению природы воли показало необходимость их обобщения и систематизации.

В этом аспекте условно выделено несколько направлений, по которым рассматриваются основные тенденции познания природы воли.

Во-первых, направление, базирующееся на рассмотрении механизмов проявления воли. В пределах выделенного направления наиболее распространенной является позиция ученых (А.И.Высоцкий, В.К.Калин, В.П. Прядеин, А.Ц. Пуни, В.И. Селиванов, Е.Н. Щербаков и др.), при которой основным критерием воли необходимость преодолевать препятствия, а механизмом ее проявления выступает волевое усилие.

Также существуют исследования, в которых механизмы проявления воли раскрываются с учетом других психических реалий: в связи со сменой смысла действия (В.А. Иванников Е.А. Пасниченко и др.); установкой (Д.М. Узнадзе, Ш.Н. Чхартишвили) принятием решения (К. Lewin и т.д.), контролем и самоконтролем (С. Никифоров, J. Kuhl, L. Corno и др.); с настойчивостью («persistence» J. Atkinson, D. Ryans и др.) и др.

Во-вторых, направление, которое берет за основу сформированность и проявление волевой сферы на разных возрастных этапах (О.Б. Барабаш, А.В. Быков, Л.И. Божович, В.К. Котырло, И.П. Петяйкин, Е.А. Смирнова, Т.И. Шульга, L. Corno, VJ. Zimmerman и др.).

В-третьих, направление, изучающее проявление воли в конкретных условиях учебно-профессиональной и трудовой деятельности (И.Е. Будовский, Н.Ф. Джужа, Е.П. Ильин, Т.Н. Копченкова, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, С.М. Шингаев, E. Mendinah и др.).

На основе обобщения различных данных, касающихся решения проблемы систематизации волевых качеств, условно выделено классификации, в основу которых был взят [40]:

- функциональный компонент, как проявления воли, волевой регуляции, так и волевых действий (Ф.Н. Гоноболин, В.К. Калин, В.В. Никандров, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов и др.);

- значимость волевых качеств для практической деятельности (П.А. Рудик, А.Ц. Пуни, Е.П. Щербаков и др.). В своем исследовании мы

придерживаемся классификации волевых качеств по их функциональному проявлению.

Использование такого подхода позволило условно разделить все волевые качества на две группы [41]:

- волевые качества, связанные с активностью человека: целеустремленность, настойчивость, упорство, инициативность, самостоятельность, решительность и смелость,
- волевые качества, связанные с саморегуляцией: самообладание, выдержка, терпение и самоконтроль.

Дальнейшее исследование показало, что к факторам, которые влияют на формирование волевых качеств, принадлежат:

- типологические особенности нервной системы (Е.П.Ильин, В.И.Селиванов, Т.А. Трифанов, С.М. Шингаев и др.);
- уровень развития самосознания, становления Я - концепции, характер личностного и профессионального самоопределения (Л.И. Божович, И.В.Дубровина, И.С.Кон, Р.Бернс, И.Сысоева, Т.А. Трифанов, R.Assagioli и др.);
- возрастные и половые особенности (А.Быков, Н.М.Будрейко, И.В.Грошев, Н.Макарова, Т.И.Шульга и др.);
- активность личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Д. Карнишев, В.А. Татенко и др.);
- ее включения в деятельность (А.И.Высоцкий, А.Ц.Пуни, В.И.Селиванов и др.);
- моральный компонент (Л.И. Божович, В.А. Иванников, П.А. Рудик, В.И. Селиванов и др.) и др.

Исходя из этих и других исследований, определено, что в формировании волевых качеств важную роль играют как внутренние (индивидуально-типологические особенности нервной системы, возрастные и иные особенности и др.), так и внешние факторы, характеризующие различные условия жизнедеятельности и воспитания.

Наиболее сложным понятие воли является его понятие в научной психологии. Проблема воли часто отрицается и вместо нее обсуждается регуляция поведения в связи с потребностями, мотивами, желания и целями.

При этом все специалисты признают особую важность волевых процессов для организации обучения и развития ребенка - рис.1 [31].

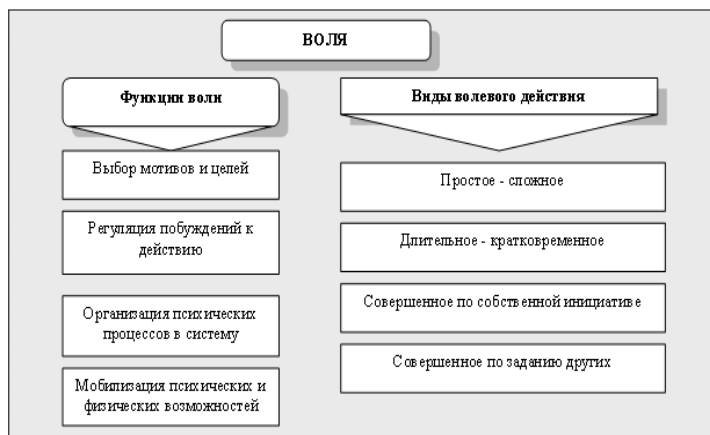


Рис.1. Функции и виды волевых действий

Психологи чаще всего понимают свойство (процесс, состояние) человека, проявляющего в его способности осознано управлять своей психикой и поступками, как волю

По утверждению Е.П. Ильина: «к волевым относят действия и поступки, которые совершаются не по внутреннему желанию, а по необходимости, а также те действия, которые связаны с преодолением различных трудностей» - рис.2.

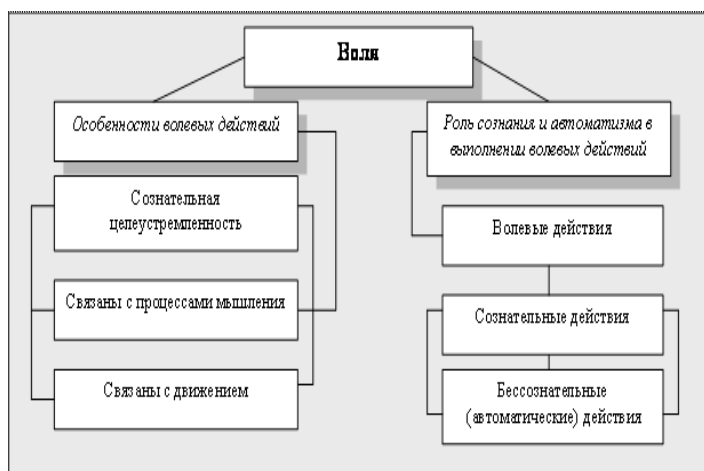


Рис.2. Особенности волевых действий [25]

Выделяет две основные функции воли Е.П. Ильин [26]: побудительную (стимулирующую) и тормозящую. Под влиянием волевых процессов нами понимается, то что человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки, добиваясь успешного завершения в условиях преодоления трудностей («не хочу, но надо»). Но в тоже время тот же человек, благодаря воле может удержаться от совершения каких либо действий или поступков, замедлить или остановить их , если они начались («хочу, но нельзя»).

Структура волевого акта показана на рис.3.

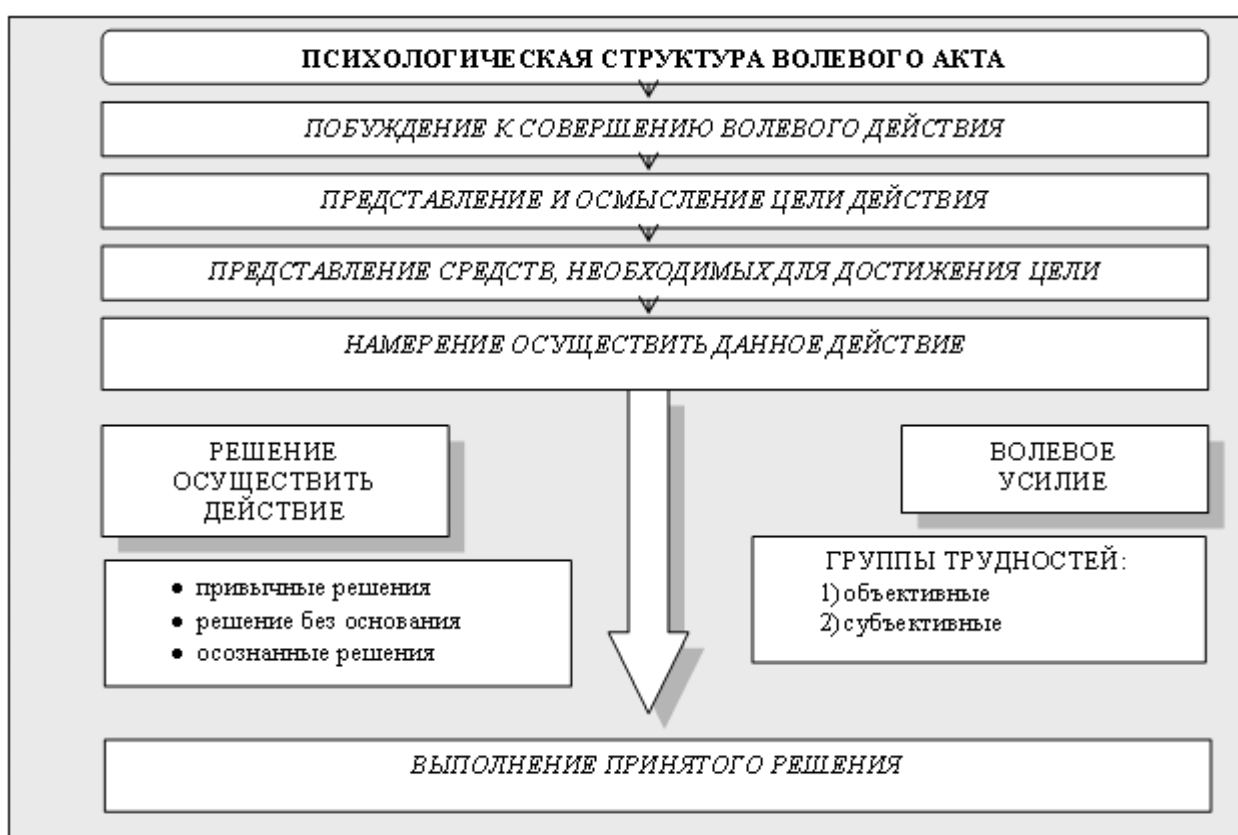


Рис.3. Структура волевого акта

Традиционно к волевым относятся следующие качества личности: выдержка, смелость, энергичность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, терпеливость, решительность. Слабость воли личности характеризуют: упрямство, лень, беспринципность, безынициативность, несдержанность, робость [25].

Таким образом, можно утверждать, что современные ученые и исследователи рассматривают волю как торможение страстей, как свободу, как особую форму психической регуляции поведения и т.д. В формировании волевых качеств важную роль играют как внутренние, так и внешние факторы.

Воля, как один из элементов сознания личности, не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Развитие воли у человека связано с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные, то есть с приобретением человеком навыков контроля над своим поведением, с выработкой волевых качеств личности, в какую - либо сложную форму деятельности [26].

Для развития волевых качеств личности, нам необходимо ставить перед собой значимые цели и направлять свои волевые усилия на преодоление трудностей и препятствий на пути достижения цели. Чем больше препятствий преодолевает личности, тем более будет развита его волевая сфера. Но необходимо помнить, что травмирующие психику события или действия, направленные против человека, могут «сломить» его волю. Именно благодаря наличию воли личность чувствует и осознает индивидуальность, способность, взять на себя ответственность за собственное поведение [26].

Проанализировав состояние исследования проблемы волевого поведения в отечественной и зарубежной психологической литературе и раскрыв научные представления о генезисе и условиях волевого развития при формировании волевых качеств детей дошкольного возраста нам необходимо рассмотреть особенности психологической характеристики волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей дошкольного возраста

В современных условиях повысилась роль волевого воспитания подрастающего поколения. Воспитание волевых качеств целесообразно особенно в дошкольные годы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы физического и психического, в том числе волевого развития личности ребенка. Важность воспитания волевых качеств у старших дошкольников определяется также необходимостью психологической подготовки детей к школе (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.К. Котырло, Т.В. Тарунтаева и др.).

Волевое поведение является сложным психологическим явлением, социальным по своему происхождению, содержанию и механизмам развития (Б.Г. Ананьев, В.И. Аснин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Г.С. Костюк, В.К. Котырло, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Я.С. Неверович, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, И.М. Сеченов) [7].

Нами выяснено, что в современной психологии старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный период зарождения волевых качеств в процессе перехода ребенка от импульсивных к произвольным собственно волевым действиям .

Поэтому, одним из основных новообразований дошкольного детства является развитие произвольного поведения: на конец дошкольного возраста поведение ребенка от импульсивного, непосредственного переходит к опосредованному, регулируемому правилами, требованиями и целью (Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.К. Котырло, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнова, Т.И. Шульга и др.).

У детей старшего дошкольного возраста составляются необходимые предпосылки для развития высшей формы произвольного поведения – волевых качеств (В.И. Аснин, Н.Г. Догнадзе, Г.А. Кварцхава, В.К. Котырло, А. Кожарин, Я.С. Неверович, А.А. Смирнова, Н.А. Циркун, Т.И. Шульга).

Для обозначения конкретных проявлений волевых качеств используют понятие «волевое действие», которое выступает своеобразной «единицей» проявления воли, маленькой и наиболее простой величиной и несет в себе все ее признаки.

Известно, что проявление волевых качеств - это сознательное целенаправленное действие особенностью, которой является мобилизация усилий для преодоления препятствий на пути к поставленной цели (В.И. Аснин, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, К.М. Корнилов В.К. Котырло, Я.С. Неверович, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, В.И. Селиванов, С.А. Шапкин, Е.П. Щербаков, Ю. Куль) [2]. По сравнению с произвольным – волевое действие является его разновидностью, высшей формой проявления со своими специфическими признаками (В.К. Котырло) [3].

Особенности развития волевых качеств старших дошкольников в разных видах детской активности, в частности познавательного и двигательного направления, проявляются в единстве мотивационного и операционального компонентов волевых действий при формировании волевых качеств (мотивов и практических умений достигать поставленной цели) [11].

Итак, с одной стороны - волевые умения старших дошкольников характеризуются их способностью применять определенные приемы организации собственных действий при необходимости преодоления ими препятствий; с другой – мотивация действий ребенка предусматривает развитие ее потребности в волевых способах проявления волевых качеств в соответствии с выполнением ею двигательных и познавательных задач.

Волевое поведение при формировании волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, как высшая форма произвольного поведения, проявляется в способности [22]:

- инициировать, сознательно принимать и последовательно выполнять задания взрослого;
- корректировать свои действия в соответствии целью задания;

- исправлять ошибки, активно добиваться желаемого результата;
- самостоятельно доводить начатое дело до конца;
- сдерживать свои непосредственные желания и считаться с требованиями взрослого;
- преодолевать трудности, возникающие на пути достижения желаемой цели;
- ответственно относиться к своим обязанностям.

В детской психологии, а так же в психологии личности проблемы воли и развития волевых качеств дошкольников посвящены работы педагогов - психологов Я.Л. Коломенского, Е.О.Смирновой.

Е.О.Смирнова подразумевает «под волевыми качествами личности конкретные проявления воли, обусловленные характером преодолеваемых препятствий». То есть, воля необходима человеку, чтобы сознательно регулировать свое поведение, преодолевая трудности при достижении цели» [45].

К ведущим волевым качествам, которые формируются в дошкольном возрасте, будут относиться инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и организованность [46].

Говоря об инициативности, как волевым качеством формирующимся в старшем дошкольном возрасте, можно говорить «о способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей» [13].

Ребенку старшего дошкольного возраста необходимо действовать иногда без помощи взрослого. Именно умение самому выбрать и организовать игру, находить себе занятие будет проявлять инициативный ребенок. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью свойственной в детском возрасте.

Одной из составляющей воли, непосредственно связанной с инициативностью, так же является самостоятельность. Можно утверждать, что, в первую очередь, проявляется в некоторой способности четко и осознанно принимать различные решения самостоятельно, а также в

определенном умении не поддаваться некоторому влиянию каких-либо факторов, которые препятствуют достижению поставленной цели[36].

В дошкольном возрасте уровень самостоятельности детей можно определить по степени ее выраженности. Например, при сравнении двух детей старшего дошкольного возраста, можно выявить, кто из них более самостоятелен, определив кто более настойчив, сосредоточен на задании, менее рассчитывает на поддержку[12].

Еще одно важное волевое качество, которое необходимо начинать формировать уже в дошкольном возрасте, это дисциплинированность. Под дисциплинированностью в психологии понимают «важную черту характера человека, которая выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованиям долга» [9].

Дисциплинированность - сложное волевое качество. В 6-7 лет у детей формируется привычка, способность, осознанно выполнять установленные в семье и в детском саду нормы и правила поведения. Дисциплинированность в дошкольном возрасте находится на стадии начального формирования, базируется на привычке к послушанию.

Настойчивость - личностное волевое качество, характеризующееся «способностью преодолевать внешние и внутренние препятствия [1].

Стоит отметить, что ребенок старшего дошкольного возраста должен овладеть навыками: стремлением постоянно доводить любое начатое дело до своего конца; умением на протяжении длительного времени преследовать какую-либо цель, при этом, не снижая; умением продолжать определенную деятельность при нежелании заниматься ею или же при появлении совершенно другой, намного более интересной деятельности; умением проявить определенное упорство в изменившейся обстановке[23].

Еще одно важное волевое качество, которое необходимо развивать в дошкольном возрасте, это организованность [46]. По определению Е.О.Смирновой, организованность - это «рациональная организация своей

деятельности сосредоточенность ее выполнения». Организованность предполагает сознательное выполнение правил поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Таким образом, можно сказать, что в современной психологии старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный период зарождения волевого поведения. Особенности развития волевых действий старших дошкольников в разных видах детской активности, в частности познавательного и двигательного направления, проявляются в единстве мотивационного и операционального компонентов волевых действий.

1.3. Педагогические условия по формированию волевых качеств у дошкольников

Необходимо создать определенные педагогические условия, которые бы привели к формированию волевых действий, формированию волевых качеств, что предполагает предварительное осознание цели действия и средств, ведущих к достижению этой цели в дошкольной организации и в семье.

К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность [42].

Развитие способностей у детей старшего дошкольного возраста к волевому усилию, что складывается из произвольности в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми и предполагает формирование целеполагания, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении.

Говорить о воле старшего дошкольника в том смысле, какой вкладывается в понятие воли у взрослого человека, нельзя. Важным и

необходимым будет выработать зачатки волевых проявлений у детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив дошкольной организации в составе воспитателей и специалистов и родители призваны помочь ребенку дошкольного возраста научиться осознать свои желания, требования взрослых использовать в разных способах выхода из трудного положения, использовать после проведенного анализа его причин, в поиске рациональных путей достижения цели, выборе из альтернативного образцово поведения наиболее оптимального [48].

Условия, которые педагог дошкольной организации и семья должен создать для развития волевых качеств:

1. Постановка грамотных требований в разных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет) перед детьми их мотивирование, что обеспечит развитие осознанности и будет является главным методом формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста. Психологи В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева советуют использовать наставление ребенка в волевых действиях, устраивая игры с правилами, особенно с правилами-запретами, когда игроку следует приложить волевые усилия, чтобы не нарушить их [49].

Педагог или родитель никогда не должен делать за ребенка то, с чем он в состоянии справиться сам. Ребенок будет испытывать больше радости, если сам сможет достигнуть определенной цели. Самостоятельное преодоление препятствий именно это и будет источником активных действий. Возможности ребенка во многом могут ограничены, и поэтому очень часто он не может добиться результата. Если дошкольник не справляется сам, ему всегда на помощь приходит взрослый (педагог, родитель). Смело можно утверждать, что поначалу не все будет удаваться правильно, потребуется время для переделки и большего количества времени в. Взрослым необходимо проявить терпение, не стоит нервничать или торопиться, иначе интерес к этим действиям у ребенка может пропасть. Зато в терпение и

затраченное время полностью окупится: ребенок будет развиваться правильно, и значительно облегчится уход за ним.

2. Продуманный режим и распорядок дня в дошкольной организации так же способствует формированию организованности и волевых черт характера ребенка.

3. Установление единого подхода к ребенку старшего дошкольного возраста, согласовать воспитательные и образовательные усилия всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов детского сада и семьи тоже одно из условий формирования волевых качеств. Разногласия между родителями и педагогами дошкольной организации в методах воспитания вырабатывают двойственность поведения ребенка и хитрость.

4. Не менее важным будет соблюдать принцип последовательности, т.е. нельзя разрешать ребенку то что вчера было запрещено.

Имеющиеся в большинстве своем методические рекомендации, на сегодняшний день, не смотря на все исследования в области формирования волевых качеств старших дошкольников, иногда ограничиваются лишь советами: воспитывать волю и целеустремленность, учить владеть собой, сдерживать непосредственные желания, формировать способность преодолевать препятствия. Все эти советы не дают конкретных приемов формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. В результате воспитательно - образовательная работа, направленная на развитие проявления воли и формирования волевых качеств, будет сводиться к таким призывам или даже требованиям, адресованным уже непосредственно детям дошкольникам: не бойся трудностей, умей доводить любое дело до конца, учись сдерживать свои желания и т.д.

Становится очевидным, что любые благие намерения взрослых, но без понимания основных психологических основ формирования волевых качеств и их последовательная реализация определенных требований не только не будут иметь воспитательную функцию, но и будут замедлять развитие

волевых качеств, тем самым подавлять волю старшего дошкольника. В силу этого разработка научно обоснованных методов и методик, форм формирования воли, начиная с дошкольного возраста, является чрезвычайно важной [12].

А.А. Марчуков считает, «что развитие волевых качеств происходит в дошкольном возрасте, и именно в данном возрасте особенно важно их развитие, как одного их фундаментов, которые будут важны в развитии волевых качеств в дальнейшем» [32].

«Воля (как механизм преодоления препятствий) просто так, без идеи, без какого-то смысла проявляться не будет» отмечал И.М.Сеченов.

Волевым качествам, которые связаны с непосредственной волевой регуляцией служат основным действием, поступком, т.е. возникает мотив. Наличие мотива может отражаться, как сознательно, так иметь преднамеренный характер и будет называться произвольной регуляцией при формировании волевых качеств. Отсюда мы можем сделать вывод, что следует не отрывать волевою регуляцию от произвольной [35].

С общим интеллектуальным развитием и с появлением мотивационной и личностной рефлексии связано совершенствование формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому воспитание воли и формирование волевых качеств невозможна без общего психологического развития дошкольника старшего возраста.

Волевые качества являются одним из важнейших характеристик личностного развития дошкольника. Именно для этого педагогический коллектив дошкольного учреждения и родители дошкольника должны уделять значительное внимание на формирования волевых качеств личности дошкольника.

Нам педагогам и родителям детей старшего дошкольного возраста следует особо обратить внимание на следующие важные моменты.

1. Необходимо внимательно следить за тем как дошкольник проявляет самостоятельность, замечать и всячески поддерживать любые признаки и проявления этого волевого качества.

2. Если ребенок дошкольного возраста заявляет: «Я сам», то он явно претендует на то, чтобы что-то делать самостоятельно, без вмешательства взрослого окружающих его, и будет важным то что не стоит вмешиваться, за исключением случаев, когда ребенок невольно может испортить какую-то ценную и необходимую вещь или навредить себе. В таких случаях вмешательство и помощь должна быть не заметной и не навязчивой для ребенка.

3. Особенно необходимо приветствовать самостоятельность ребенка, именно тогда, когда ребенок сам старается что-либо сделать как можно лучше, при этом проявляя инициативу, настойчивость, желание и готовность преодолевать препятствия и трудности. Поощрение должно иметься в любом случае: положительном или отрицательном результате. Главным будет, то что в сознании ребенка, который получает поощрение будет ассоциироваться с его способностью к старанию при выполнении дела, а не только и несколько связано с высокой оценкой взрослого его способностей.

4. Поощрения должны доминировать над наказанием, что в свою очередь играет положительную роль в развитии волевых качеств в практике педагогического общения с детьми старшего дошкольного возраста.

Практика такого общения создать необходимые благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов, связанных с формированием волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Лучше всего волевые качества личности дошкольника формируется при использовании ведущих видов деятельности дошкольного образования. Такими являются игра, учение и научение, общение, труд, при доминировании игры над остальными видами деятельности в психологическом развитии дошкольника.

Методами воздействия педагога дошкольной организации будут условия, созданные в детском коллективе: самостоятельность детей в действиях, играх труде, а также важно поощрение ребенка в выполнении заданий и распределение ролей, как не маловажным для формирования волевых качеств.

Использование игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте говорит о положительной роли в развитие волевых качеств игр - соревнований с другими детьми и с взрослыми людьми.

В связи с выше сказанном можно утверждать, что прежде всего важно создать для совершенствования волевых качеств в различных играх, в которых необходимо проявить настойчивость и воли со стороны ребенка дошкольника для достижения поставленных целей в игре.

Педагогам детского сада следует иметь виду то, что по - настоящему развитая воля будет основываться на разуме и сознании человека, т.е. она не базируется не на слепой, неосознаваемой, интеллектуально не контролируемой силе упрямства, а на сознательных разумна принимаемых решений. Можно смело утверждать, что у разумного человека его решения усилием воли претворяются в жизнь.

У ребенка - дошкольника старшего возраста достаточно развито сознание. Именно начиная с старшего дошкольного возраста, важно добиваться формирования волевого поведения и волевых качеств, чтобы они укреплялись до вполне разумной основы. В противоположном случае может случится так, что воля фактически превратится в упрямство или несговорчивость, в капризность ребенка.

Важную роль в развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по перечисленным направлениям развития воли будут выполнять игры, при этом каждый вид игровой деятельности будет вносить свой, специфический вклад в совершенствовании волевого процесса при формировании волевых качеств.

Использование сюжетно - ролевых игр, приведет к закреплению у детей старшего дошкольного возраста необходимых волевых качеств личности ребенка. Применение коллективных игр с правилами кроме заданных задач будут решать еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

На развитие волевых действий и формирование волевых качеств детей весьма благоприятно сказывается участие в домашнем труде, особенно если это действие происходит совместно с взрослым. Ребенок старшего дошкольного возраста может оказать помощь в приготовлении пищи, в уборке квартиры и т.д. Участие в домашнем труде даст возможность, почувствовать себя нужным и равноправным членом семейного коллектива, что вызовет положительное, одобрительное и уважительное отношение к нему взрослых.

Это приучит ребенка к мысли, что легко ничего не дается и для получения результата, достижения необходимо приложить усилия, трудится, и трудится самостоятельно. А понимание этого является одним из важнейших характеристик воли.

Развитие воли детей дошкольного возраста, начинаются с примитивных, произвольных действий и движений и заканчиваются сложными волевыми действиями, которые будут протекать в непосредственной зависимости от коллективной деятельности дошкольника.

Выводы по первой главе

В научной психологии понятие воли и волевых качеств являются наиболее сложных в изучении. Проблема развития воли и волевых качеств часто отрицается и вместо этого идет обсуждение регуляции поведения в связи с потребностями, мотивами, желаниями и целями.

Анализ исследований, рассматривающих понятийную сущность воли, позволил выделить следующие ее общие признаки: сознательная направленность, регуляторные функции, необходимость преодоления препятствий. В определении воли выделяют следующие особенности:

регуляция побуждения к действию, установка, создание состояния оптимальной мобилизованности, мотивация и другие.

Формировать волевые качества напрямую очень сложно. Специальных программ по развитию волевых качеств детей мало. Но все специалисты, работающие с детьми, в той или иной степени, прямо или косвенно, стимулируют развитие их волевых качеств. Воспитание воли и формирование волевых качеств - это управляемый педагогический процесс. Имеются в виду не специальные упражнения, а тренировка волевых усилий в ходе жизни. В современной психологии старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный период зарождения волевого поведения в процессе перехода ребенка от импульсивных к произвольным собственно волевым действиям. У детей старшего дошкольного возраста составляются необходимые предпосылки для развития высшей формы произвольного поведения – волевого поведения. Особенности развития волевых действий старших дошкольников в разных видах детской активности, в частности познавательного и двигательного направления, проявляются в единстве мотивационного и операционального компонентов волевых действий. К ведущим волевым качествам, формирующимся в дошкольном возрасте будут относиться инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, и организованность.

Процесс становления волевых качеств на этапе дошкольного детства обусловлено синхронизацией уровней развития ее мотивационного и регуляционного компонентов в различных видах детской активности и проявляется через индивидуальные характеристики содержания волевых действий старших дошкольников. Исходными при формировании воли дошкольников являются следующие положения: зарождение и развитие волевых качеств в дошкольном возрасте происходит в процессе общения и совместной деятельности ребенка со взрослым; качественные изменения в волевом поведении дошкольника обусловлены развитием его произвольным

поведением; характерным для волевого поведения является взаимосвязь ее мотивационной и операционной сторон.

Начинать формирование волевых качеств следует с приобретения привычки преодолевать незначительные трудности. Другим важным фактором в формировании воли у ребенка является совместная работа в коллективе. Большое значение для формирования воли имеет предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту, с обязательным контролем за их выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца. К числу важнейших условий формирования воли ребенка относится строгое соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что деятельность по формированию волевых качеств детей дошкольного возраста важна и сама по себе, как самостоятельное направление развития представителей этой возрастной группы, и как важный компонент их подготовки к школе.

Поэтому важно определить практику формирования волевых качеств у старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Психолого-педагогическая диагностика волевых качеств у дошкольников

Диагностика - это обоснование всех аспектов дидактического процесса, направленное на определение его результатов. Диагностирование является своевременным выявлением, оценка и анализ течения, как образовательного процесса, так и индивидуального развития ребенка. Проанализировав психолого - педагогическую литературу по проблеме развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование по выявлению уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка», город Екатеринбург. В исследовании приняли участие 21 воспитанник (возрастная группа 6-7 лет).

На основании анализа теоретической литературы были выделены критерии проявления волевых качеств: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность [44].

Целеустремленность - это способность дошкольника подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть, это мобилизация сил на то, чтобы правильно определить пути, средства, способы и приемы своей деятельности, и эта целевая направленность принимаемых решений и их исполнения [42].

Самообладание - это волевое качество, характерное для дошкольника, которые управляют своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками. Люди, которым свойственно самообладание, уравновешенны и последовательны [42].

Самостоятельность - это волевое качество; оно заключается в возможности дошкольника не поддаваться влиянию различных сил, которые могут отвлечь от достижения поставленной цели. Если же дошкольник необоснованно отказывается от своего мнения и взглядов и легко становится на чужую точку зрения, если без особой нужды обращается за помощью взрослого или предпочитает действовать по привычному шаблону, а не самостоятельно и творчески действовать, то нельзя признать, что у него развито такое волевое качество, как самостоятельность. Бывают случаи, когда необоснованное стремление поступить наперекор кому-то (негативизм) ошибочно начинают оценивать, как самостоятельность. Негативизм - признак не силы, а слабости человека [42].

Решительность - это волевое качество дошкольника, благодаря которому он способен принимать современные, обоснованные и твердые решения в различных условиях жизнедеятельности. Если старший дошкольник в какой-либо сложившейся сложной обстановке не принимает решения действовать определенным образом, потому что он растерялся или надеется на удачное стечение обстоятельств или на неожиданную помощь со стороны взрослого, то его нельзя назвать решительным. Такой дошкольник, как правило, не уверен в своих силах, недооценивает возможности и силы других людей и, как правило, сомневается в успешном исходе дела [42].

Настойчивость - это волевое качество, благодаря которому дошкольник может мобилизовать свои силы для относительно сложной и длительной борьбы с препятствиями и трудностями, которые он может встретить на пути его деятельности на пути достижения достаточно отдаленных целей. Без настойчивости, без того чтобы стоять на своем и бороться за выполнение принятого решения, не может быть решительности, самостоятельности, самообладания и целеустремленности [42].

Энергичность - это волевое качество, представляющее собой возможность дошкольника действовать быстро и с большим напряжением своих физических и духовных сил. Ребенок направляя свою деятельность на

достижения поставленной цели, если он достаточно энергичны, как правило, не будет отступать перед трудностями, они его не размагничивают, а наоборот мобилизуют. Такой дошкольник всегда к чему-то стремится, строит планы и увлекает за собой других [42].

Инициативность - это волевое качество, благодаря которому дошкольник действует творчески. Это качество, которое будет отвечать времени и условием, активным и смелым действиям и поступкам ребенка. Инициативность будет проявляться главным образом намеренно, а не под влиянием порывов. Инициатива, как правило, связана с напряжением физических и духовных сил того, кто ее проявляет [42].

Исполнительность - это волевое качество дошкольника, которое заключается в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых решений. Исполнительный ребенок дошкольник испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им или порученное ему дело [42].

Под выраженностью волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков.

Методиками исследования волевых качеств были определены:

1. Методика наблюдения «Особенности проявления воли дошкольников». Р.М. Геворкян (Приложение 1)
2. Методика «Изучения волевой активности в зависимости от исполняемой ребенком определенной роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом» (Н.А. Цыркун) [50]. (Приложение 3)
3. Методика «Изучения проявлений борьбы мотивов (Н.А. Цыркун) [50]. (Приложение 4)
4. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (определение готовности к обучению, сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции.) (Приложение 6).

Данные методики исследования и обработка результатов исследования осуществлялись совместно с педагогом-психологом ДОУ.

Далее опишем эти методики исследования.

1. Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».

Цель методики: определение уровня развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность) детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Метод наблюдения Р.М. Геворкян, использованный для диагностики развития волевых качеств, был направлен на определение волевых проявлений дошкольника в разных видах его деятельности и различаются в зависимости от того, какой компонент волевого действия мы хотим изучить. Нами разработана программа, план и методика наблюдения. Они будут различаться в зависимости от того, какой компонент волевого воздействия, либо волевого качества мы хотим изучить.

Так, при исследовании произвольной активности в игре учитывались такие ее признаки, как самостоятельный выбор ребенком темы игры, планирование ее хода, выбор средств осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и других.

В целом по результатам длительного наблюдения в группе нашего дошкольного учреждения наблюдался низкий уровень сформированности волевых качеств, как выдержка, инициативность, целеустремленность. На нижней границе среднего уровня в группе старшего дошкольного возраста такие волевые качества, как решительность, самостоятельность и настойчивость.

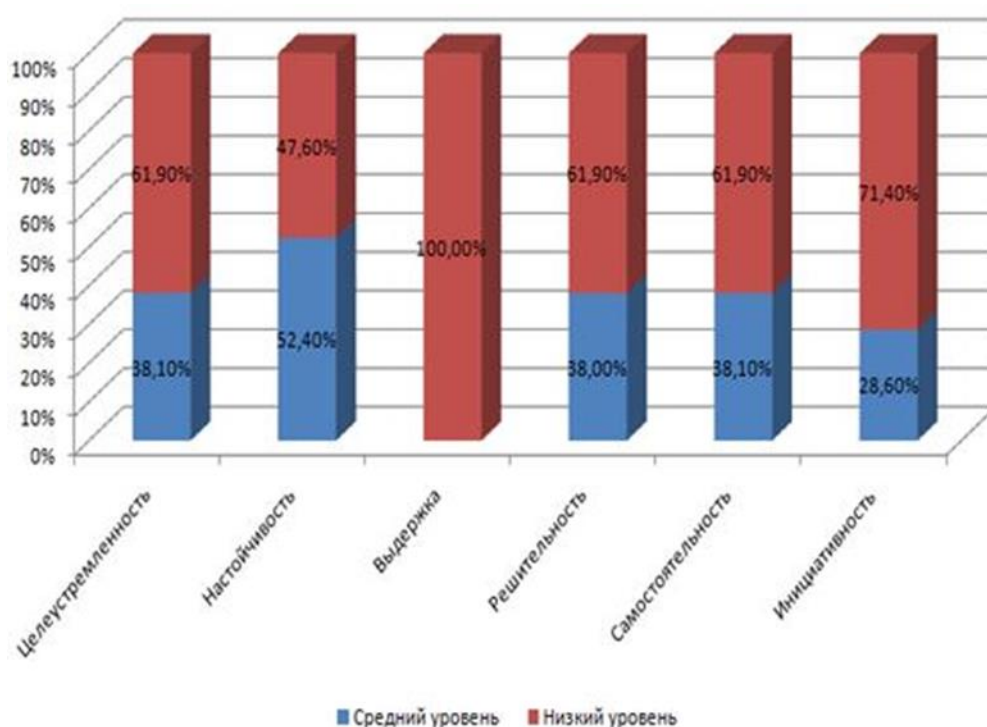


Рис.4. Индивидуальные результаты сформированности волевых качеств группы старших дошкольников, %

Таким образом, в результате длительного наблюдения нами были получены следующие результаты:

1. С высоким показателем сформированности волевых качеств в группе старшего дошкольного возраста нет.
2. В средний уровень показали дети группы старшего дошкольного возраста, которые обладают целеустремленностью 38,1 % (8 детей); настойчивостью 52,4%(11 детей); решительностью 38%(8 детей) ; самостоятельностью 38,1%(8 детей); инициативностью 28.6%(6 детей)
3. По показателю волевого качества, как выдержка был выявлен 100% низкий показатель.

Полученные нами результаты в группе в которой проходило наблюдение свидетельствуют о том, что в группе старшего дошкольного возраста слабо сформированы базовые волевые качества характерные для данного возраста. В то же время волевые качества, которые скоро понадобятся детям связи с предстоящим школьным обучением такие, как

целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, и инициативность требуют коррекции, так как при выявленном уровне их сформированности волевых качеств у дошкольников у них наблюдается не способность к решению учебных задач, что необходимо при обучении в школе

Из этого можно сделать вывод о необходимости целенаправленной и системной работы в группе старшего дошкольного возраста в формированию волевых качеств.

2. Методика «Изучение волевой активности в зависимости от исполняемой ребенком роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом (Н.А. Цыркун) [50].

Использование данной методики позволит нам определить уровень сформированности таких волевых качеств, как самостоятельность, решительность, энергичность.

Если ребенок достигает своей цели в предметной деятельности, такого ребенка, мы будем называть исполнителем. Цель ребёнка исполнителя единообразна, например, выполнить полученное задание.

Роль ребенка- контролера будет в данном случае более сложна, так как цель в данном случае двойственна: во - первых это коррекция поведения контролируемого в соответствии с поведением - эталоном, который приведет контролируемого к определенному достижению цели в предметной деятельности. В этом случае ребенок выполняя роль контролера может воздействовать на ребенка, который исполняет роль-исполнителя любыми средствами, а именно осуществлять напоминание, принуждать к выполнению, требовать, заставлять и помогать выполнять задание.

При использовании данной методики дети были поделены на две группы. Часть детей выступала в роли исполнителей (дети исполняли роли дежурных с фиксированным заданием: помочь накрыть на столы, полить цветы, помочь педагогу подготовиться к проведению занятия, убрать игрушки перед прогулкой и т.д. Другая часть детей выступала в роли - контролеров.

Роль взрослого в данном мероприятии сводится к фиксации в протоколе наблюдений межличностных контактов детей и результаты взаимодействия.

Общение проходило, в процессе которого предъявлялись требования и предполагалось, что дети будут преодолевать определенные препятствия при выполнении действий. Во-первых, эти препятствия, прежде всего связаны с прогнозированием ответных действий партнера по общению. Второе, овладение средствами общения, такими, например: неумение предъявлять требования, правильно оценивать свое и чужое поведение. В - третьих, препятствиями к выполнению задания могут выступать личностные качества ребенка (например, застенчивому ребенку трудно будет влиять на смелого и активного сверстника). При выполнении в предметной деятельности заданий препятствиями, трудностями для детей исполняющих роль- исполнителя могут быть содержание или условия задания, а так же не желание исполнителя или его забывчивость.

Результаты проведения данной методики позволяет сделать вывод, что роль контролера детям удастся больше, чем роль исполнителя.

Если ребенок достиг самостоятельно определенных результатов, то это будет являться следствием предшествующих циклов и указывать на определенную сложившуюся зону актуального развития ребенка. Примером будет являться если ребенок преодолевает самостоятельно препятствия, и достигает поставленной цели, т.е. волевые усилия, которые ребенок совершает без помощи взрослого, будут показывать зону актуального развития его волевых качеств и воли в целом.

Если же мы говорим о результатах, которых ребенок достиг с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним, будут указывать на зону ближайшего развития воли. Но важно помнить, что зона ближайшего развития может открываться и в сотрудничестве со сверстником, а не только взрослыми.

Для того чтобы выявить особенности проявления воли в общении, мы проводили исследования, в которых поручали ребенку роль контролера, целью которого было влияние на поведение и волевые усилия исполнителя.

Под контролем, как правило, понимали проверку соответствия, степени рассогласования между тем, что должно быть, и тем, что может быть или фактически есть. В структуре контроля различают контролируемую и эталонную составляющие, т. е. то, что контролируется, и то, с чем оно сравнивается. Ребенок-контролер устанавливает и устраняет рассогласование между эталоном (целью ребенка-исполнителя) и фактически получаемым результатом (т. е. со степенью достижения исполнителем цели). Для устранения этого рассогласования контролер должен совершать волевые усилия. При выполнении заданий в предметной деятельности препятствиями для детей-исполнителей могут быть условия или содержание заданий, а также собственное нежелание их выполнять. Ребенок-контролер преодолевает еще и специфическое препятствие нежелание исполнителя, его забывчивость.

Наблюдения за детьми и беседы с ними показали, что дети-контролеры в процессе общения с детьми-исполнителями осуществляли воздействие чаще всего в форме приказа («Иди, поливай цветы» - 57%), форме утверждения необходимости выполнить задание («Тебе надо вытереть пыль» - 21%), форме вопроса («Ты уже кормил рыбок?» - 22%). Приведем выдержки из протоколов бесед с детьми. Испытуемые отвечают на вопрос о том, как они напоминали своему товарищу о необходимости выполнить задание.

М.Наташа Я спросила: «Женя, ты уже поливал цветы?» К.Женя Я Наташе напоминал, но утром она не хотела выполнять, Я ее заставлял, потом она землю рыхлила.

Е.Таня Я говорила Саше: «Тебе надо вытереть подоконники» А он мне говорил: «А тебе надо поливать цветы». Но он поздно сказал, уже другие дети полили.

Ф.Саша Я напоминал: «Таня, тебе надо поливать цветы». Она потом шла поливать. Но часто она опаздывает поливать.

П.Ангела Я подошла к нему и сказала: «Витя, иди, покорми рыбок». А он сказал: «Я уже кормил». Но я ему сказала: «Иди, еще раз корми». И он еще раз покормил.

Ж.Витя мне Ангела напоминала, я три раза кормил рыбок. Я ей тоже говорил: «Вытирай пыль». Но я не знаю, вытирала она или нет.

Н.Таня Я Саше напоминала. Он сказал, что забыл вытереть. Только я не знаю, сделал он потом или нет.

В.Алла Я напоминала Коле, только поздно. Он сказал, что уже все сделал.

Е.Коля Я ей позабыл сказать.

В приведенных протоколах отражены и типичные реакции контролируемых на напоминание. Давали словесный отчет контролерам о выполнении задания 33,3 %; выполняли задания после напоминания 16,3 %; не выполняли заданий после напоминаний 33,3 %; выполняли задание дважды, до напоминания и после него, - 8,3 отказывались выполнить задание 8,8 %.

Вступая в общение с исполнителями и осуществляя контроль, дети-контролеры в большей степени интересуются своим непосредственным заданием (осуществлением напоминания), чем результатами, которых достигают исполнители, благодаря напоминаниям так, в 38 % случаев контролеры, осуществив напоминание, не проследили, выполнил ли контролируемый ребенок задание. В 51 % случаев контролеры знали результаты достижения цели контролируемых из словесных отчетов. Но только в 11 % случаев контролеры сами осуществляли полную проверку выполнения задания, ограничиваясь только напоминанием.

Дети старшего дошкольного возраста, которые проходили исследование проявляли различные волевые качества в зависимости от той роли которую они реализовывали: исполнителя или контролера. В целом можно говорить о результатах, дети, которые выступали в роли исполнителя были выше, чем в роли контролера.

По результатам проведенной работы мы выделили три группы. К первой группе относятся дети старшей группы у которых результат контроля выше, чем результат исполнителя 20% (из них 14 % мальчики и 6%девочки). Вторая группа, к ней относятся дети, у которых результат исполнителя выше, чем контролера 25% (7% мальчиков и 18% девочек). Третьей группе относятся 55 % детей (27 % девочки и 28% мальчики) у которых результаты исполнения роли исполнителя и контролера равны.

Таким образом, в данной ситуации при проведении исследования присутствие сверстника - сотрудник, побуждало совершать усилия, преодолевать трудности и препятствия и стимулировать волевую активность

Таблица 1

Результаты методики «Изучения волевой активности в зависимости от исполняемой роли (контролера или исполнителя) в общении с друг другом (Н.А. Цыркун) [50]

Роли	Справились с ролью	%	Не справились с ролью	%
Исполнители	10	47%	11	52%
Контролеры	12	53%	9	48%

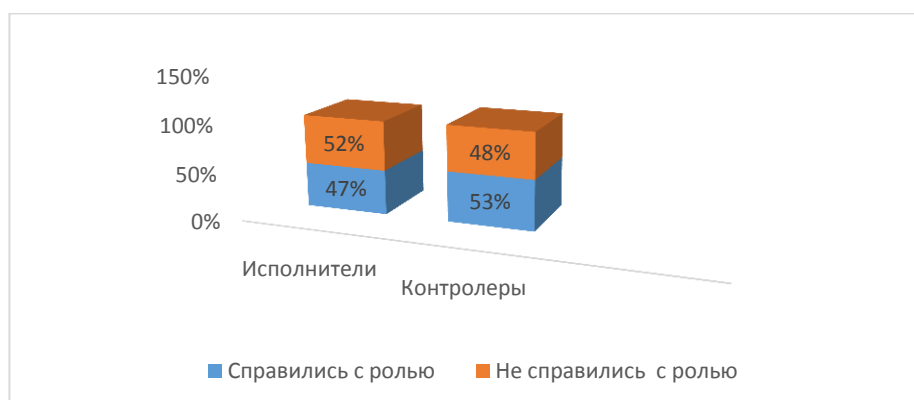


Рис.5. Результаты методики «Изучения волевой активности в зависимости от исполняемой роли (контролера или исполнителя) в общении с друг другом (Н.А. Цыркун) [50]

Методика «Для изучения проявлений борьбы мотивов» (Н.А. Цыркун) [50].

Цель: выявить особенности произвольности и целенаправленности, настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников.

В данной методике исследования мы говорим о борьбе мотивов, которые будут вызываться путем отвлечения внимания ребенка от выполняемой им не очень интересной деятельностью и привлечение его к более интересной для него. Для этого детям старшего дошкольного возраста давали задание по рисованию. Когда дети приступили к выполнению задания взрослый, который проводит исследования, начинает рассматривать игры и игрушки в кукольном уголке в группе при этом громко рассуждает: "Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать есть. Вот эту куклу мы посадим обедать. Вот и посуда есть, и столик. Какая интересная игра! Это что-то для мальчиков, здесь должны машины ездить, здесь светофор стоит".

Анализ полученных результатов исследования показал что 45% детей старшего дошкольного возраста получили низкий бал (часто отвлекались и с большим трудом вернулись к работе , они сразу обернулись на игрушку, один ребенок встал и пошел к ней, сопровождая словами: «Пойду играть», «Какая интересная игрушка», «Хочу играть». Данная реакция говорит несформированности волевых качеств: исполнительность, выдержка, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, и т.д. У 30% детей средний бал (они периодически смотрели в сторону игрушек, но практически сразу возвращались к работе). Данный результат о говорит, о недостаточной сформированности волевых качеств. Высокий бал получили 25% детей из группы (эти дети не отвлекались, не смотрели по сторонам, целенаправленно выполняли заданное задание после завершения, они позвали педагога «Я нарисовал». Это говорит нам о сформированности волевых качеств старшего дошкольника в достаточной мере.

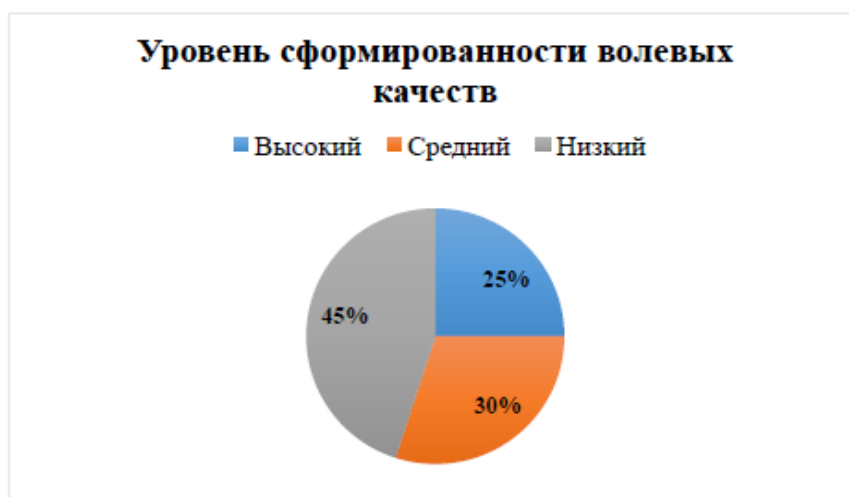


Рис.6. Результаты методики для изучения проявлений борьбы мотивов
(Н.А. Цыркун)

Диагностические исследования особенности воли старшего дошкольника были проведены с помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, целью которой определение готовности к обучению, сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции[52].

Данная диагностическая методика требует при ее выполнении соблюдать основные правила, без которых данные исследования не будут достоверными:

1. Необходимо точно и четко выполнять инструкции полученные от взрослого, иначе содержание задания, а следовательно и результат будут не достоверными или полностью изменятся. Полученный результат могут полностью измениться.

2. Важным при проведения данной методики определить возраст детей на который рассчитана данная методика - старший дошкольный возраст..

- 3.Полученные результаты будут одинаковыми если возраст детей будет одинаковый и поэтому нужно быть внимательными при их интерпретации.

4. Работать с детьми на добровольном желании, заинтересовать детей, или изыскать возможность включения игровую, совместную деятельность, но

в игровой, только в том случае, если ребенок не может и в процессе игры сосредоточится и выполнить задание.

До начала реализации системы игр по развитию волевых качеств старших дошкольников посредством игр в исследуемой группе две трети детей имели низкий уровень умения ориентироваться на образец, остальные показали очень низкий уровень.

Результаты, полученные по методике умения ориентироваться на образец (методика «Домик» Н.И. Гуткиной).

Таблица 2

Результаты диагностики умения ориентироваться на образец (методика «Домик» Н.И. Гуткиной) - на начальном этапе исследования

	Экспериментальная группа
Очень низкий уровень	33,3%
Низкий уровень	66,7%
Средний уровень	0%
Высокий уровень	0%

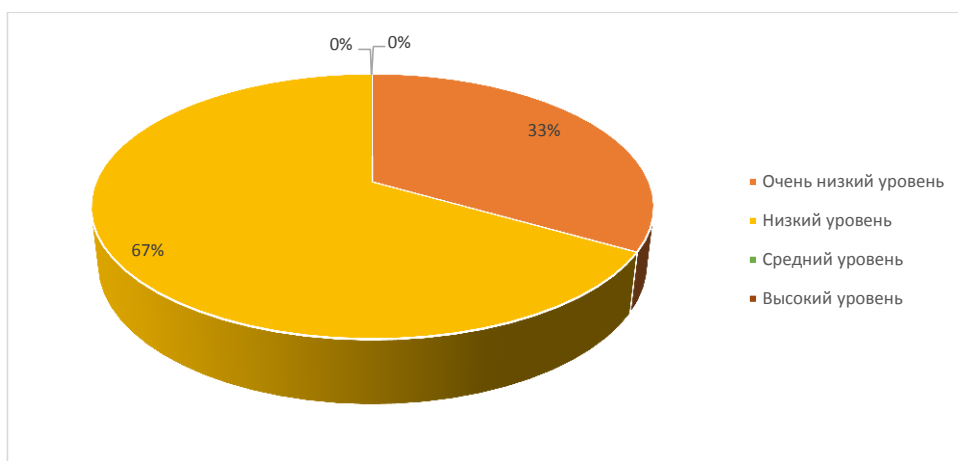


Рис.7. Результаты диагностики (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

По завершению системы работы по развитию волевых качеств старших дошкольников посредством игр мы можем наблюдать такие результаты, как повышение у 16,7% дошкольников уровня умения ориентироваться на

образец с очень низкого до низкого уровня, с низкого уровня умения ориентироваться на образец до среднего и высокого у 33,3% и 16,7% соответственно.

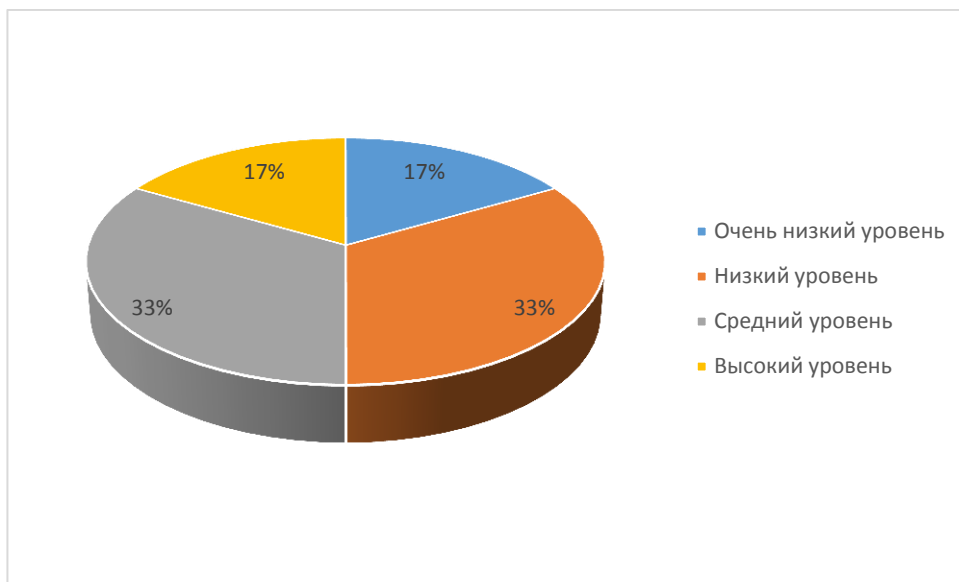


Рис.8. Результаты диагностики умения ориентироваться на образец (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Таблица 3

Результаты диагностики умения ориентироваться на образец (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Очень низкий уровень	50%
Низкий уровень	16,7%
Средний уровень	33,3%
Высокий уровень	0%

Проведенные диагностические мероприятия волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста показали, что у многих детей преобладают такие волевые качества, как решительность и самостоятельность, но слабо развиты волевые качества, такие как упорство, настойчивость и выдержка.

Так же следует отметить, что часть детей не обладают достаточными качествами как дисциплинированность и ответственность.

Мы выявили следующие уровни сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Дети самостоятельно ставят цели и руководствуются ею в деятельности, умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У детей сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство и ответственность. Такие дети имеют высокий уровень.

2. Дети самостоятельно ставят цели, но они не руководствуются ею в деятельности, не умеют сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У детей сформированы лишь часть волевых качеств: ответственность, выдержка и самостоятельность. Уровень таких детей средний.

3. Дети не умеют самостоятельно ставить цель, руководствуясь ею в деятельности, они не умеют сдерживать свои эмоции, и непосредственные желания. У детей не до конца сформированы волевые качества, что соответствует низкому уровню сформированности волевых качеств.

Нами получены следующие результаты: 14% высокий уровень; 25% средний уровень; 34% низкий.

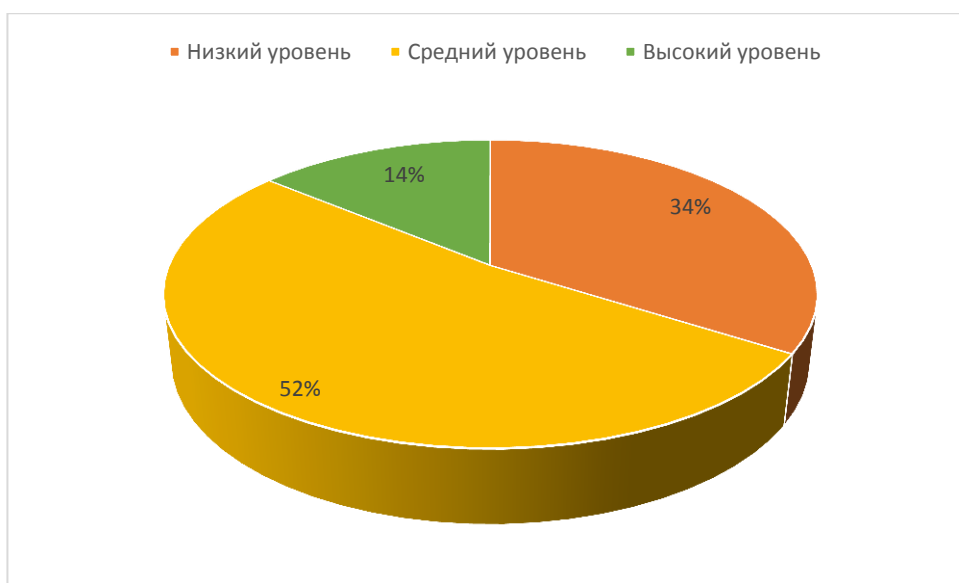


Рис.9. Уровни сформированности волевых проявлений у детей старшего дошкольного возраста

После проведенных нами исследований мы пришли к выводу о необходимости создания системы игр и упражнений с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств.

2.2. Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников

Для формирования волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации я использую различные формы организации детей:

- НООД (непрерывно организованную образовательную деятельность) в процессе организации различных видов детской деятельности, это: деятельность в рамках физического развития: физкультурное занятия (тематические, сюжетные, игровые, комплексные); комплексные занятия в которых происходит интегрирование образовательных областей(развитие речи, математика, конструирование ознакомление с окружающим миром, экология); физкультминутки используемые как непрерывной образовательной деятельности так и в совместной и самостоятельной: игры и игровые упражнения с использованием текстов стихов, потешек, песен,

авторских стихов, считалок; сюжетных занятий в том числе физкультурных на темы прочитанных художественных произведений и (сказок, потешек, стихов); ритмическая гимнастика, игры под музыку, игры и игровые беседы с элементами движений, использование игр на прогулке и режимных моментах.

«Волевые игры» проводились после слушания сказки, способствующей лучшему осознанию необходимости самоконтроля в разных жизненных ситуациях, а также мотивирующей на проверку собственной сдержанности, силы воли в играх и упражнениях. В одно занятие включалось не более двух игр, одна из которых имела подвижный характер, другая - пассивный. Обязательным условием по итогам каждой игры являлась рефлексия, которая помогала детям осознать степень достижения цели. Причём, каждый ребёнок самостоятельно анализировал себя (без комментариев взрослого). Примером явились игры малой подвижности: «Сова». Дети выбирают водящего- «сову», которая садится на стул («гнездо») и «спит». Пока играет музыка (в течение «дня») дети двигаются. Затем происходит команда «ночь» ведущим игры. Дети замирают, а сова открывает глаза и начинает ловить. То из играющих пошевелится, выходит из игры (того сова «съела» [2]. С помощью такой игры мы формируем такие волевые качества как выдержка самообладание решительность настойчивость.

«Черепашки». По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене. Побеждает тот, кто оказался последним [5].

«Наоборот». Ведущий показывает различные движения (руки вверх, вправо и т. д., а остальные изображают движения, только с точностью до «наоборот» (руки вниз, влево и т. д.) [7].

«Найди и промолчи». Детям необходимо, передвигаясь по комнате, найти спрятанный мяч и вернуться на своё место. Запрещено показывать мяч, говорить кому-то, или брать его в руки.

В организованных играх для дошкольников в целях формирования волевых качеств был использован материал: речевой, математический, реальные предметы или знания о них, физкультурное оборудование. Игрой был любой вид деятельности (интеллектуальный, изобразительный, речевой, двигательный и др.).

Использование таких подвижных игр способствовало формированию волевых качеств: выдержка, дисциплинированность, самостоятельность, упорство.

Работа, проводимая по формированию волевых качеств с детьми, включала широкое использование различных подвижных игр. Они так же способствовали формированию таких волевых качеств дошкольников как ответственности, упорства, настойчивости, решительности. Использование подвижных игр способствовало формированию выдержки, дисциплинированности, самостоятельности. Игры вырабатывали упорство, выдержку. Формирующие волевые качества, организовывались и в небольших по численности группах. В случае плохой погоды (дождь, снег, сильный мороз, сильный ветер) игры организовывались в помещении.

Игры с мячом проводили на игровой площадке. С помощью игр-эстафет у детей формировались такие волевые качества как настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Настольные игры, используемые при деятельности в воспитательно-образовательном процессе, формировали выдержку и упорство.

Например, игра «Горка спичек». Перед ребёнком вываливается коробок спичек в одну кучку. Предлагается по - очереди вытаскивать по одной спичке, чтобы не сдвинулись остальные (в игру могут играть до 6 детей).

5 спичек. Перед ребёнком на столе лежат пять спичек одна под другой. Первую спичку необходимо поднять со стола двумя большими пальцами, вторую - двумя указательными, третью - двумя средними. Затем четвертую -

безымянными пальцами, пятую - двумя мизинцами. В конце необходимо удержать все поднятые спички в течение 10 секунд.

Так же в своей практике для формирования волевых качеств нами были такие виды вербальных игр:

«Хочукалки» (Ведущий кончиком карандаша медленно рисует в воздухе какую-нибудь известную детям букву. Детям предлагается угадать букву, но не кричать тут же правильный ответ, а преодолев своё «хочу выкрикнуть», дожидаться команды ведущего и ответ прошептать) [4].

«Якалки» (Ведущий загадывает лёгкие загадки, дети, отгадав загадку, сигнализируют ведущему поднятой рукой. Отвечает тот ребёнок, которого назовёт ведущий. Можно усложнить задачу, введя сигнал для ведущего (поднимать руку детям только после сигнала ведущего, например, поднятой карточки).

«Да» и «Нет» не говорите. По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет» [6].

"Три движения» (Играющие образовывали полукруг. Руководитель игры показывал три движения. Первое: руки сгибал в локтях, кисти на уровне плеч; второе: руки поднимал вперед на уровне плеч; третье: руки поднимал вверх. Показывая одно движение, он при этом называл номер другого.

Играющие должны были выполнять те же движения, которые соответствовали названному номеру, а не те, которые показывал воспитатель. Выигрывал тот, кто получал меньшее число очков. Таким образом, умение выполнять только те движения, которые соответствовали названному номеру, способствовало формированию таких волевых качеств как самостоятельности, выдержки. А умение не допускать ошибки, чтобы не получить штрафное очко, формировало ответственность, выдержку).

В играх с правилами проводимые в рамках воспитательно-образовательного процесса воспитывались волевые качества, такие как целеустремленность, решительность выдержка и этот процесс осуществлялся целенаправленно. Для этого в подвижных играх были введены примерные дополнительные задачи. Например, в игре «Быстро возьми, быстро положи»

(нами была задача - не отвлекаться во время выполнения задания), игра «Кого называли, тот ловит мяч» (быть сдержанным в поведении), игра «Ловля обезьян (разрешать трудности самостоятельно)

Так же детям предлагались игры, которые направлены на умения контролировать, себя, свои двигательные и эмоциональные реакции, наблюдательность, выдержку, длительное время руководствоваться правилами игры. Например, игра «Секретное слово», игра «Репка», игра «Разведчики», «Внимательный сыщик»

Кроме выше указанных игр, для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста использовались игры, в которых необходимо соблюдать правила - неукоснительно - это настольные игры: «Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками.

Образовательная деятельность в рамках проведения режимных моментах, так же влияют на развитие волевых качеств и их проявлений у детей старшего дошкольного возраста это:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Работа по формированию волевых качеств проводилась как совместной, так и самостоятельной деятельности детей, к ним мы отнесем подвижные игры, игры на свежем воздухе и спортивные занятия (лыжи, катание на санках, велосипед).

Деятельность, проходящая в рамках развития проявления воли и волевых качеств неразрывно связана и с работой с родителями детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями происходило в различных направлениях и в нее входят: индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, привлечение родителей к организации спортивных праздников, досугов, конкурсов.

В результате проделанной нами работы мы пришли к выводу, что игры оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца, воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

Мы разработали систему игр для формирования волевых качеств старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной через организации игр. (Приложение 7)

Работа с детьми включала широкое использование подвижных игр. Они способствовали формированию таких волевых качеств дошкольника как ответственности, упорства, настойчивости, решительности. Такие игры строились на добровольных началах, предусматривали большую роль вожakov из среды самих детей при общем руководстве со стороны старших.

Дошкольникам создавались такие условия, которые формировали у них способности не бояться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели в игре; умение соблюдать очередность, не мешая другим, не выкрикивать и не нарушать правила игры. Участие детей в предложенных нами играх способствовало их самоутверждению, развивало настойчивость, стремление к успеху.

Выводы по главе.

Практика формирования волевых качеств была нами определена исходя из проверенных диагностических исследованиях и определения методов форм работы со старшими дошкольниками, когда начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, которые понимается нами в стремлении достичь необходимого успеха в деятельности, да же если имеются трудности и приходится преодолевать препятствия и возможны неудачи; решительность характеризуется как отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, необходимостью принятия быстрых решений и смелое проведение их в жизнь и деятельность

детского сообщества; выдержка определяется отсутствием горячности, а поведении при возникновении конфликтов, проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению должно быть устойчивым; а так же самостоятельности, ответственности, дисциплинированности.

После проведенных нами исследований, которые показали достаточно низкий и средний уровень сформированности волевых качеств мы пришли к выводу о необходимости создания системы игр и упражнений с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств. Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

При создании системы руководствовались выбором форм, видов, разнообразия игр, а также использование в развязных видах деятельности: непрерывно образовательной, в специально организованной, совместной, самостоятельной деятельности, занятиях. Так же нельзя не сказать о совместной работе педагогов дошкольной организации и семьи в системе работы по формированию волевых качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется в очередной раз подчеркнуть значимость дошкольного детства как периода, определяющего дальнейший процесс личностного развития человека. Особую роль в данном периоде приобретает формирование таких личностных характеристик как волевые качества. Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование проблемы, позволило сделать выводы, что развитие волевых качеств старших дошкольников возможно посредством игр и игровых технологий при эффективных педагогических условиях формирования волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Проблема нашего исследования заключалась в поиске эффективных педагогических условий, которые необходимы для формирования волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и проверить на практике педагогические приёмы формирования волевых качеств у старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Нами были разработаны ряд задач позволяющим определить цель и проблемы нашего исследования. Для решения задач:

1. Был проведен анализ источников по раскрытию понятия «воля», «волевые качества» в психологии.

Рассмотренные теоретические основы формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста, определило понятия волевых качеств присущих старшим дошкольникам по их функциональному проявлению. Воля - понимается, как элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Использование такого подхода позволило условно разделить все

волевые качества на группы и обозначить их значение в старшем дошкольном возрасте.

2. Рассмотрены возрастные психологические особенности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Безусловно, нами не были рассмотрены все точки зрения относительно этой проблемы, но все основные мнения и факты были учтены. Благодаря этому мы получили довольно полное представление о волевых качествах личности старших дошкольников.

3. Определены педагогические условия по формированию волевых качеств у детей-дошкольников.

4. Проведена педагогическая диагностика волевых качеств у старших дошкольников. Использовались методы анкетирования, педагогическое наблюдение, тестирование. Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников проводилась через исследование проявления волевых качеств: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность. Методиками исследования волевых качеств были определены: методика наблюдения Р.М. Геворкян и специальные экспериментальные методики, методика «Изучения волевой активности в зависимости от исполняемой ребенком определенной роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом» (Н.А. Цыркун), методика «Для изучения проявлений борьбы мотивов» (Н.А. Цыркун), методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (уровень развития произвольности). Исследования проводились на начальном этапе, так же после проведения системы игр для формирования волевых качеств у старших дошкольников.

5. Разработана и внедрена в практику система игр по формированию волевых качеств у старших дошкольников.

Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников определена через различные формы организации деятельности (непрерывно образовательная, самостоятельная и совместная) в рамках образовательного процесса и режимных моментов, прогулки.

Важным и главным приобретением дошкольника в развитие воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности, как способности подчинения своих требований «не хочу», а «надо» так необходимых для обучения и научения. Все виды деятельности ребенка и ведущее место игры в жизни ребенка окажут влияние на развитие произвольности поведения и формированию волевых качеств

Волевые качества должны прорасти «изнутри» ребенка дошкольника, а почвой для этих ростков может быть только, то что ребенок получил при взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями).

Таким образом, мы выяснили, что применение системы игр со старшими дошкольниками, способствуя формированию волевых качеств, но в каждой отличается своеобразием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С.Абрамова – М.: Просвещение, 2010. – 375 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов [Текст] / Г.С. Абрамова, - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672с.
3. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – [Текст] / Б.Б. Айсмонтас - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
4. Александрова, Н.И., Шульга, Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики "нерешаемая задача" Вопросы психологии. [Текст] / Н. И. Александрова, Т. И. Шульга – 1987. – № 6. – 130-132с.
5. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т./ Под ред. А. В. Бодалева. [Текст] / Б. Г. Ананьев – М.: Педагогика, 1980. Т. 1. – 230с; Т.2. – 287с/ Под ред. А.В. Бодалева.
6. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя [Текст] / Н. И. Аникеева - М.: Просвещение, 1987. - 144с
7. Батюта, М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / М. Б. Батюта,– М.: Логос, 2013. – 306 с.
8. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие [Текст] / В. Н. Белкина – Ярославль : ЯГПУ, 1998. – 249 с.
9. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. [Текст] / Л. И. Божович – М., 2005. – 290 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И, Фельдштейна. [Текст] / Л. И. Божович - М.: Издательство "Институт практической психологии", - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352с
11. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.

12. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. [Текст] / О. Ф. Борисов – 2008. – №1 – С. 124-132.
13. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. [Текст] / Г. М. Бреслав – М.: «Институт практической психологии», 1997. – 190 с.
14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2003. – 12с.
15. Владимирова, И.М. Развитие волевых качеств дошкольника (Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gmpmpk.ru/helpparents/150--vladimirova-im-razvitie-volevyh-kachestv-doshkolnika-metodicheskie-rekomendacii-pedagogam-i-roditeljam>
16. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы , [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2008. – 236 с.
17. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов [Текст] / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт, 2002. -122с
18. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. [Текст] / Л. С. Выготский - СПб.: СОЮЗ, 2013.-224 с.
19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2: Вопросы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский, гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2005. – 238 с.
20. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2003. - 512 с.
21. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности// Дошкольное воспитание. [Текст] / Г.Г. Григорьев -1979.-№12. с.9-12.

22. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. [Текст] / А. И. Захаров – М.: ЧеРо, 2002. – 220 с.
23. Иванников, В. В. Психологические механизмы волевой регуляции. [Текст] / В. В. Иванников – СПб.: «Питер», 2006. – 289 с.
24. Иванников, В.В. Психологические механизмы волевой регуляции. [Текст] / В. В. Иванников - СПб.: «Питер», 2006.
25. Ильин, Е.П. Психология воли. [Текст] / Е.П.Ильин – СПб.: «Речь», 2002. – 390 с.
26. Ильин, Е. П. Психология воли : [Учебное пособие для вузов] [Текст] / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 280 с.
27. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е ,испр. и доп. [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева - М.: Просвещение, 2000. - 272 с.
28. Ключников, С. Тренировка воли . Наука и религия. [Текст] / С. Ключников / - 2002. - № 5.- С.42. – Продолжение. Начало в № 10 и 11, - 2001; №2 и 4, - 2002.
29. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста : [опыт эксперим. разработки] Методист: науч.-метод. журн. [Текст] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская / - 2004. - № 5. - С. 57-61.
30. Коломинский, Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка. [Текст] – / Я. Л. Коломинский СПб., 2004. – 270– 280с.
31. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие. [Текст] / В. Г. Крысько – СПб.: Питер, 2006. – 254 с.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.

33. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. [Текст] / А. Н. Леонтьев – М., 1970. – 303 с.
34. Левина, Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию : ст. и подгот. Группы [Текст] / Н.А. Левина – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.
35. Левина, Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию : ст. и подгот. группы [Текст] / Н.А. Левина – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.
36. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Текст] / А. Г. Маклаков – СПб.: 2008. – 583 с.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина – 4–е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 456с.
38. Немов, Р.С. Общая психология: учебник. [Текст] / Р. С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
39. Непомнящая, Н. И. Формирование воли: [у дошкольников] [Текст] / Н.И.Непомнящая / Психология дошкольника: Хрестоматия [Текст] / Сост.Г.А.Урунтаева - 2002. - С.262-268.
40. Головей Л.А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: «Речь», 2006. – 320 с.
41. Радугин А. А. Психология и педагогика: учеб. Пособие [Текст] / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
42. Давыдов, В. В., Запорожец А. В., Лурия А. Р., Матюшкин А. М., Петровский А. В. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое. [Текст] / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский – Москва: Педагогика, 1993. – 448с.

43. Реан, А.А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.
44. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
45. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Е. О. Смирнова – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
46. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 366с.
47. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е.О. Смирнова – М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
48. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие. [Текст] / А. М. Столяренко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
49. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников Психология обучения. [Текст] / Е.А. Тыхтылова / – 2009. – № 9. – С. 34-43.
50. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дош.образования [Текст] / Н. А. Цыркун — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008.
51. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. [Текст] И. В. Шаповаленко – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. [Текст] / Д. Б. Эльконин – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Методика наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстоять свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстоять свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Эти признаки легли в основу наблюдений, которые проводились Р.М.Геворкян по следующему плану:

1. Какие цели дети ставят в игре и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)?
2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?

Таблица 4

Таблица для заполнения по методике наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Признаки проявления воли	редко	иногда	часто
	1 балл	2 балла	3 балла
1.Осознание ребенком того, что он хочет			
2.Осознание ребенком того, почему он этого хочет			
3.Верная оценка своих возможностей для достижения цели			
4.Осознание возможных препятствий			
5.Действия для достижения осознанных целей			
6.Стремление доводить начатое дело до конца			
7.Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении			
8.Умение длительно преследовать цель			
9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями			
10.Проявление терпения			
11. Выносливость в деятельности			
12. Умение работать в затруднительных условиях			
13.Способность тормозить свои соблазны, прихоти			
14.Умение овладевать своими эмоциями			
15.Умение контролировать свое поведение			
16.Быстрое продумывание действия			
17.Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях			

18.Выполнение принятого решения без колебания			
19. Уверенность в своих действиях и поступках			
20.Организация деятельности и поступков без посторонней помощи			
21.Выполнение решений без напоминаний			
22. Умение отстоять свое мнение, не проявляя упрямства			
23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность			
24. Способность не поддаваться дурным влияниям			
25.Умение выдвигать новые идеи			
26.Способность показать пример в положительном поступке			
27.Участие в осуществлении новшества, выдумки			
28.Проявление творчества, изобретательности			

3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?

4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Наблюдение по формированию волевых качеств по методике Р.М. Геворкян

Таблица 5

Результаты по методике наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления
воли дошкольников» наблюдаемой группы

Ребенок	Целеустремленность	Настойчивость	Выдержка	Решительность	Самостоятельность	Инициативность
Аня А.	6	8	5	8	7	6
Вита Б.	8	8	8	8	8	8
Катя В.	6	9	5	10	7	8
Анна Г.	7	6	5	6	7	7
Саша Г.	11	9	7	9	10	9
Вика Г.	9	11	5	10	10	9
Маша К.	5	7	5	8	5	5
Дима К.	12	11	6	11	11	8
Рома К.	5	6	5	7	8	5
Вадим К.	9	8	7	8	8	8
Костик Л.	8	8	7	8	8	8
Ната Л.	7	9	5	8	7	8
Мира Л.	10	9	8	9	11	9
Сережа Л.	8	9	5	9	8	8
Лиза Л.	7	8	5	8	8	7
Витя М.	11	9	8	9	11	10
Ника М.	9	9	5	8	9	9
Рита М.	6	8	6	8	7	7
Света Н.	7	8	7	8	7	8
Влад Ч.	8	9	5	7	9	8
Наташа Ч.	9	10	8	9	10	10
∑ (сумма)	168	179	127	176	176	165
∑/n (среднее)	8,0	8,5	6,0	8,4	8,4	7,9

Методика изучения волевой активности в зависимости от исполняемой ребенком определенной роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом (Н.А.

Цыркун)

Цель: определить уровень сформированности таких волевых качеств, как самостоятельность, решительность, энергичность.

Ребенок-исполнитель достигает своей цели в предметной деятельности. Цель его единообразна, например, выполнить порученное задание. Роль ребенка-контролера более сложная. Цель его двойственна: это такая коррекция поведения контролируемого в соответствии с поведением-эталонном, которая приводит к достижению цели в предметной деятельности. Ребенок-контролер может воздействовать на исполнителя любыми средствами: напоминать, принуждать, требовать, заставлять, помогать и т. д.

Часть детей группы выступает в роли исполнителей (например, дежурный с фиксированным заданием поливать цветы, кормить рыбок и т.д.) Другая часть детей - контролеры. Взрослые не напоминают и не подсказывают ни контролерам, ни исполнителям, как и когда, выполнять задание, а только фиксируют в протоколе наблюдения межличностные контакты детей и результаты их взаимодействия

Общение, в процессе которого предъявляются требования, предполагает преодоление ребенком препятствий. Во-первых, это препятствия, связанные с трудностями прогнозирования ответных действий партнера по общению. Во-вторых, овладение средствами общения (например, неумение предъявлять требования, правильно оценивать свое и чужое поведение). И, в-третьих, препятствием могут выступить какие-либо качества личности (например, застенчивому ребенку трудно влиять на своего смелого и активного сверстника или на взрослого).

При выполнении задания в предметной деятельности препятствиями для детей-исполнителей могут быть условие или содержание заданий, а также собственное нежелание их выполнять. Ребенок-контролер преодолевает еще и специфические препятствия - нежелание исполнителя, его забывчивость.

Методика для изучения проявлений борьбы мотивов в волевых качеств (Н.А. Цыркун)

Цель: выявление особенностей произвольности и целенаправленности, настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников.

Материал: А4, карандаши, игрушки.

Метод проведения теста: детям дается задание по рисованию. Когда все приступили к выполнению, экспериментатор начинает рассматривать игры и игрушки в кукольном уголке, громко рассуждая при этом: «Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать есть. Вот эту куклу мы посадим обедать. Вот и посуда есть, и столик. Какая интересная игра! Это что-то для мальчиков, здесь должны машины ездить, здесь светофор стоит». Оценка результатов:

2 балл (высокий уровень) - ребенок не отвлекался, продолжал выполнять задание по рисованию, мог подойти только после завершения задания.

1 балл (средний уровень) - ребенок отвлекался, смотрел в сторону игрушки, но не вставал, продолжал выполнять задание.

0 баллов (низкий уровень) - ребенок отвлекался, смотрел по сторонам, встал и подошел к игрушке.

ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Таблица 6

Результаты исследования по методика для изучения проявлений борьбы мотивов
волевых качеств (Н.А. Цыркун)

№	Имя	Баллы	Уровень
1.	Аня А.	0	Низкий
2.	Вита Б.	2	Высокий
3.	Катя В.	0	Низкий
4.	Анна Г.	1	Средний
5.	Саша Г.	1	Средний
6.	Вика Г.	0	Низкий
7.	Маша К.	0	Низкий
8.	Дима К.	1	Средний
9.	Рома К.	0	Низкий
10.	Вадим К.	2	Высокий
И.	Костик Л.	0	Низкий
12.	Ната Л.	1	Средний
13.	Мира Л.	1	Средний
14.	Сережа Л.	2	Высокий
15.	Лиза Л.	0	Низкий
16.	Витя М.	1	Средний
17.	Ника М.	0	Низкий
18.	Рита М.	0	Низкий
19.	Света Н.	2	Высокий
20.	Влад Ч.	2	Высокий
21.	Наташа Ч.	1	Средний

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

(уровень развития произвольности)

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами"

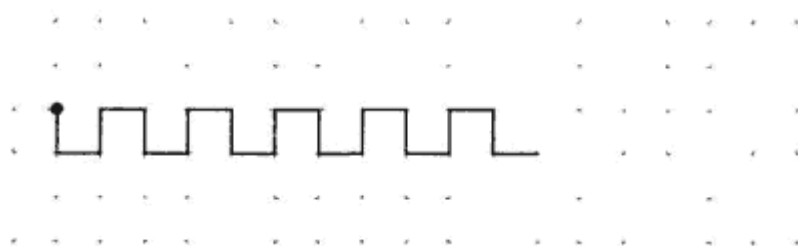


Рис.10. Схема зарисовки

2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".

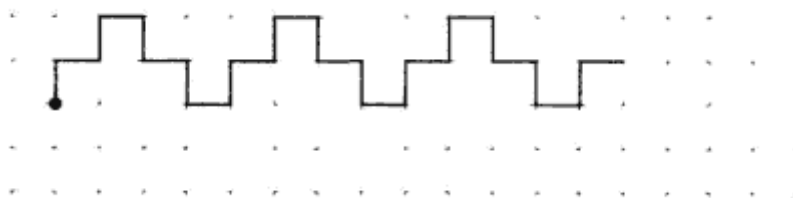


Рис.11. Схема зарисовки

3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".

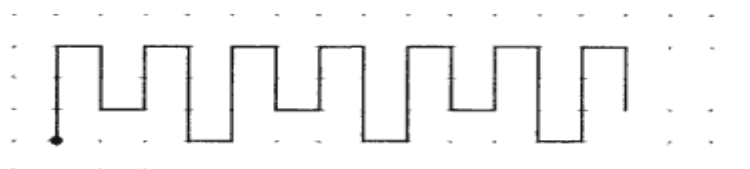


Рис.12. Схема зарисовки

4. Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три "клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево

(слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".

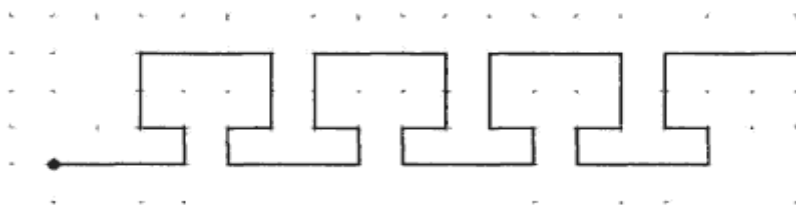


Рис.13. Схема зарисовки

На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Анализ результатов.

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;

6-9 баллов - средний;

3-5 баллов - низкий;

0-2 балла - очень низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 7

Система игр по формированию волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Виды игр	Задачи	Направление работ	Описание
Подвижные игры	Задачи направленные на развитие воли и волевых качеств	Физическое развитие	в подвижных играх были введены примерные дополнительные задачи.
игра " Быстро возьми, быстро положи»	не отвлекаться во время выполнения	Физическое развитие	
Игра «Кого называли, тот ловит мяч».	быть сдержанным в поведении	Физическое развитие Социально-коммуникативное	
Игра «Ловля обезьян».	разрешать трудности самостоятельно	Физическое развитие	
Игры - сцеплялки		Физическое развитие	
Сороконожка	координацию, чувство партнера, целеустремленность.	Физическое развитие	В игру можно играть как просто ради забавы, так и несколькими командами. В первом варианте игроки плотно располагаются по кругу, в затылок друг другу. По команде "Раз, два, три!" каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего "сороконожка" начинает свое движение. Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как "сороконожка" перемещается только при синхронном движении всех игроков. Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то "сороконожка" стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто. В командном варианте игры "сороконожка" не замыкается и каждой из команд надо достичь

			определенного места раньше другой.
Дракон, кусающий свой хвост	Развивает: координацию, ловкость, целеустремленность	Физическое развитие	Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост. Цель головы - поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.
Слон	Развивает: ловкость, координацию, силу, выдержку.	Физическое развитие	Игроки делятся на две команды. Первая команда выстраивается в "слона": игроки нагибаются, и каждый последующий обхватывает предыдущего так, что его голова находится в районе талии - подмышки стоящего впереди. Как только "слон" построен, играющие из второй команды поочередно запрыгивают на его спину, стараясь на ней удержаться. Первый прыгающий должен стараться приземлиться как можно ближе к голове слона, что бы осталось место для других. Не сумевший удержаться в этом кону больше не прыгает. Обычно после того, как все игроки второй команды отпрыгались, в задачу слона входит пройти определенное расстояние с наездниками на спине. Для игроков, составляющих "слона" цель игры состоит в том, что бы не упасть, для игроков второй команды - причинить "слону" максимальные неудобства и, в идеале, завалить его. Потом команды меняются ролями.
Шарик в ладони	Развивает: реакцию,	Физическое развитие	Играющие выстраиваются в ряд, держа свои руки с

	наблюдательность, самостоятельность.		раскрытыми ладонями за спиной. Водящий ходит за их спинами и, наконец, опускает шарик в чьи-либо ладони. Этот игрок должен неожиданно покинуть шеренгу, а его соседи - попытаться его схватить, не сходя при этом с места. Если им это удастся, то схваченный меняется местами с ведущим. Если нет, то игрок возвращается на место, и игра продолжается. Ни цвет кожи, ни то, в какой стране живут дети, не влияет на суть игрового процесса - познание, освоение, соперничество, совершенствование.
Колечко	Развивает: реакцию, наблюдательность, самостоятельность	Физическое развитие	Игроки выстраиваются в нескольких шагах перед какой-нибудь стеной, а напротив них встает ведущий. Игроки держат сложенные «лодочкой» ладони перед собой. Ведущий так же складывает ладони «лодочкой» и прячет между ними колечко. По очереди подходя к каждому игроку ведущий проводит своей «лодочкой» над «лодочкой» игрока, делая вид, что именно ему он передает кольцо. После того, как обход всех игроков закончен (одному из них кольцо обязательно передается), ведущий говорит: "Колечко-колечко, выйди на крылечко!". Тот игрок, у кого находится кольцо, должен выбежать, чтобы его не схватили, и коснуться рукой стенки. Если ему это удастся, то он меняется ролями с ведущим.
Съедобное - несъедобное	Развивает: реакцию, инициативность.	Физическое развитие Речевое развитие	Игроки выстраиваются в ряд перед ведущим. Ведущий кидает мяч каждому игроку по очереди, произнося при этом какое-либо слово. Если слово оказывается «съедобным» («конфета», «молоко» и т.д.), то игрок должен ловить мяч, а если «несъедобным» («горшок», «кирпич» и т.д.), то оттолкнуть его. Тот, кто ошибется (например, поймал «ботинок» или оттолкнул «арбуз») - меняется местами с ведущим.

			Игра вызывает дружный смех, если незадачливый игрок ловит совсем неподходящий для еды предмет, например "трусы" или "соплю". А в некоторых случаях, раздосадованные неудачники стараются доказать, что можно и кошку съесть и поганку, хотя последнюю только один раз.
Поймай мешок	Развивает: координацию, силу, реакцию, целеустремленность.	Физическое развитие	Игроки встают в круг и перебрасываются мешочком с песком. Не поймавший его выбывает из игры и покидает круг. Победителем считается последний оставшийся в кругу игрок.
Буйволы в загоне	Развивает: силу, настойчивость.	Физическое развитие	Из числа играющих выбираются 2 человека. Они - буйволы. Остальные игроки встают в круг и берутся за руки, образуя загон. Задача буйволов - вырваться из круга, с разбегу разорвав цепь. Если это им удаётся, буйволами становятся игроки, не сумевшие их удержать.
Луна или солнце	Развивает: силу, настойчивость.	Физическое развитие	Из числа играющих выбираются два игрока, которые становятся капитанами. Один капитан - "луна", другой - "солнце". К ним по одному подходят остальные игроки и тихо, чтобы не слышали другие, говорят, что он выбирает каждый из них: луну или солнце. После этого игрок присоединяется к соответствующей команде. После раздела команды выстраиваются в колонны за своими капитанами обхватив стоящего впереди за талию, после чего стараются перетянуть другую команду за проведенную между ними черту. Команда, которой это удалось, считается победившей.
Царь горы	Развивает: ловкость, координацию, силу, выдержку.	Физическое развитие	Правила игры предельно просты. Каждый игрок старается первым взобраться на вершину горы и стать ее царем, а тот, кому это удастся, должен пытаться удержаться в этой роли как можно дольше, отпихивая

			и сталкивая вниз конкурентов. Сами конкуренты часто облегчают задачу царю, схватываясь между собой. Игра сразу же превращается в шумную азартную свалку и обычно ведется до тех пор, пока у игроков не иссякнут силы.
Обезьяньи салки	Развивает: быстроту, реакцию, наблюдательность, артистизм, инициативность.	Физическое развитие	Водящий по-обезьяньи подражает тому, кого он в данный момент преследует. Если преследуемый неожиданно поскачет на одной ноге, или присядет на корточки, или пустится в пляс, водящий обязан точно повторить его движения. В остальном правила, аналогичны традиционным салкам.
Лева и коза	Развивает: ловкость, быстроту, взаимовыручку, настойчивость.	Физическое развитие	Все игроки, кроме двух, встают взявшись за руки в круг. Один из оставшихся лев, другой - коза, причем лев находится вне круга, а коза в самом круге. Задача льва поймать козу, при этом играющие пытаются всячески помешать льву проникнуть в круг, давая в свою очередь козе свободный проход. Когда льву удастся поймать козу, то они меняются местами, либо на их роли выбирается другая пара играющих. В России аналогичная игра называется "Кот и мыши".
Поезд	Развивает: реакцию, ловкость, скорость, самостоятельность.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Выбирают одного водящего. Он - паровоз. Остальные - вагоны. Каждый игрок-вагон строит себе депо: очерчивает небольшой круг. У паровоза своего депо нет. Он идёт от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Когда все вагоны собраны, паровоз дает сигнал (например, свистит в свисток) и все бегут в круги-депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим. В "домашнем" варианте в качестве депо можно использовать стулья. Кому стульев не хватило, тот и

			водит
Эстафеты			
Укуси яблоко	Развивает: чувство команды, целеустремленность.	Физическое развитие	Игра была популярна в средневековой Голландии. В бочку с водой кидались два одинаковых по размеру крупных яблока, и игроки команд старались откусить от "своего" яблока кусок, не пользуясь при этом руками. Как только игроку это удавалось сделать, то его заменял следующий игрок команды и т.д. Победившей считалась команда, первой съевшая свое яблоко.
Беги и собирай	Развивает: тактические навыки, ловкость, быстроту, чувство команды, целеустремленность.	Физическое развитие	Состязаются три команды не менее чем по 8-10 человек в каждой. Команды выстраиваются в колонны. Напротив них на расстоянии 50 м воткнуты три флажка. На пути к флажкам разбросаны бумажки разных цветов: белые, красные, синие. По знаку судьи стоящие первыми игроки бегут до флажков, обходят их и возвращаются в конец колонны. Во время бега можно стараться собирать бумажки. Вернувшийся первым получает 10 очков, вторым - 5 очков. Так же считаются собранные каждым бумажки. За каждую синюю начисляют 3 очка. За красную 2 и за белую 1 очко. Затем бегут игроки под вторым номером, затем под третьим и т.д. В конце игры очки всех игроков команды суммируются, и побеждает команда, набравшая большее их количество.
Поисковые игры			
Прятки	Развивает: быстроту, тактику, самостоятельность.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Игра, широко распространенная по всему миру практически в единообразном виде. Игру в прятки в дворах, со множеством хозяйственных строений (гаражей, сараев), на стройках или в заброшенных либо недостроенных зданиях. В общем там, где есть укромные места, в

			<p>которых можно затаиться.</p> <p>-Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Я иду искать! Кто не спрятался, я не виновата!</p> <p>Водящий становится лицом к стене и вслух ведет счет до определенного числа. Число выбирают таким, что бы у игроков было достаточно времени, чтобы спрятаться. Перед игрой оговариваются границы территории, которых покидать нельзя.</p> <p>Пока водящий считает, остальные игроки прячутся. Задача водящего, окончив счет (обычно это делается со словами: «раз, два, три, четыре, пять - я иду искать»), отыскать спрятавшихся. Если он нашел кого-то, то должен вслух выкрикнуть его имя и добежать до места, у которого он вел счет и коснуться его рукой и еще раз произнести имя найденного (например: "тук-тук Витя!"). Иногда водящий ошибался, думая, что нашел одного игрока, а на самом деле в том месте прятался другой. Тогда вступало в силу правило: "обознатушки-перепрятушки" и водящему приходилось проводить счет еще раз.</p> <p>Обнаруженный игрок в свою очередь может попытаться опередить водящего, что бы коснуться стены первым, сказав при этом "тук-тук за себя!". Если ему это удастся, то водящий продолжает поиски остальных и. т.д. Если проворнее оказывается водящий, то найденный игрок занимает его место и игра начинается сначала.</p> <p>Спрятавшиеся игроки имели право попытаться добежать до стены, даже если водящий их еще не нашел. Обычно игрок выбегал из своего укрытия, когда поиски уводили водящего в другую сторону. Иногда водящему надо было отыскать всех игроков и тот из них, кого "застукали" первым (или последним),</p>
--	--	--	--

			сам становился водящим в следующем кону. Обычно, места, где можно надежно укрыться, хорошо известны всем игрокам, и самые "козырные" из них достаются наиболее проворным. Однако и водящий прекрасно знает, где обычно прячутся игроки, и первым делом осматривает их, что стимулирует игроков искать все новые и новые потайные места.
Жмурки	Развивает: координацию, ориентацию в пространстве, самостоятельность.	Физическое развитие	<p>Еще одна классика дворовых игр. Одному игроку завязываются глаза, и в таком виде он пытается поймать остальных играющих. Обычно игра проходит на строго определенной территории, покидать пределы которой запрещено. Если территория достаточно велика, то играющие время от времени должны издавать какие-либо звуки (например, хлопать в ладоши или звонить в колокольчик), что бы водящий смог с ориентироваться. Игроки могут пытаться запутать водящего, подавая сигналы сразу с нескольких сторон. Игрок, которого водящий коснулся, меняется с ним местами.</p> <p>Если место не позволяет играть по приведенным правилам, то можно играть в комнатный вариант, в Америке называющийся "Кто отсутствует?". Все игроки закрывают глаза, кроме водящего и хаотически меняются местами. Водящий выбирает одного из них и уводит в другую комнату. Вернувшись он дает команду открыть глаза и игроки должны определить, кого не хватает. Кто первый догадается, тот победитель.</p>
Петушки	Развивает: взаимовыручку, быстроту, ориентацию в пространстве (у водящего).	Физическое развитие	Мы играли в смесь жмурок с догонялками – "петушки". Название игре дали вязаные шапки-петушки, как раз только вошедшие в моду. Играли в эту игру вечером, в сумерках. Выбирался достаточно плотный петушок, который в натянутом на лицо

			<p>состоянии здорово (но не полностью) ограничивал видимость и отдавался водящему. Тот натягивал шапку до носа и отворачивался к стенке, медленно считая до 10. Потом шел искать. Если водящему удавалось найти кого-то из спрятавшихся, то в его задачу входило еще и догнать его. Если удавалось, то игроку, которого догнали, вручался этот петушок, и он становился водящим.</p> <p>Можно было отвлечь водящего, когда он загонял кого-то в угол, пробежав перед его носом. Так как в надетом подобным образом петушке видимость мало отличалась от нулевой, и видны были только смутные тени, то такой прием частенько срабатывал. Водящий отвлекался, и почти уже им пойманный игрок пользовался моментом, чтобы убежать на более просторное место.</p> <p>Помогало и неподвижное сидение - часто водящий проходил в нескольких сантиметрах от игрока, не замечая его, если у того были крепкие нервы, и он не выдавал движением или возбужденным сопением своего присутствия. Высшим шиком было засесть на открытом месте.</p>
Спортивные игры			
Игра в одни ворота	Развивает: тактику, командное взаимодействие, общефизический эффект, целеустремленность.	Физическое развитие	<p>Играют в нее, если под рукой нет достаточно большой площадки. Или когда мало игроков для интересной игры на большом поле. Хотя, могут играть и несколько команд. В игре, как это понятно уже из названия, используются только одни ворота, оптимальное количество игроков в одной команде 2-3 человека. На ворота ставят нейтрального игрока. Цель вратаря ловить или отбивать все мячи/шайбы, летящие в его ворота, не зависимо от того, игроком какой из команд нанесен удар. Если вратарь ловит</p>

			<p>мяч, то наугад выбрасывает его в поле, стараясь не отдавать предпочтение какой-либо из команд. Существует несколько вариантов развития событий после забитого гола:</p> <p>Все игроки по-прежнему остаются на поле в своих ролях и игра ведется до определенного количества мячей, забитых одной из команд</p> <p>Игрок, забивший мяч, меняется местами с прежним вратарем. Либо, как вариант, вратарем становится один из игроков противоположной команды</p> <p>Если играют больше двух команд, то вместо проигравшей (то есть мяча не забившей), на поле выходит следующая и т.д.</p>
На лучшего вратаря	Развивает: координацию, реакцию, целеустремленность.	Физическое развитие	<p>Каждый игрок играет сам за себя, а сама игра заключается в серии дуэлей между вратарем и нападающим. Интерес игра представляет при количестве участников в 3-5 человек, так как вдвоем играть не очень интересно, а при большем количестве игроков приходится долго ждать своей очереди.</p> <p>Один из игроков становится на ворота, а остальные по очереди пробивают ему определенное количество пенальти - ударов по неподвижному мячу с определенного расстояния. Для хоккея правильнее было бы назвать "буллитов", но так как бросок обычно производится с места, то воспользуемся футбольной терминологией.</p> <p>Число пропущенных вратарем мячей суммируется и запоминается, а затем место в воротах занимает следующий игрок и т.д. Победителем считается игрок, пропустивший мячей меньше других вратарей. Как вариант: можно так же играть и "на лучшего нападающего", тогда учитываются забитые мячи и</p>

			побеждает тот, у кого их больше. Можно проводить игру и объединив оба варианта.
Хоккей-тир	Развивает: тактические навыки, меткость, настойчивость.	Физическое развитие	<p>Не помню, как эта игра называлась на нашем языке, но играли в нее, когда не могли собрать команду на полноценную игру в хоккей. Обычно вдвоем или втроем.</p> <p>Цель игры заключалась в том, чтобы попасть шайбой в старую собачью будку (пустую, естественно), так, чтобы шайба оказалась внутри ее, словно в воротах. Шайбу первоначально относили на приличное расстояние (так, чтобы теоретически можно было добросить ее до будки) и броски проводили по очереди. Причем следующий игрок бросал с того места, в котором оказалась шайба после предыдущего броска противника.</p> <p>Забивший шайбу получал 1 очко, и шайба вновь устанавливалась на начальной позиции, и забивший игрок получал право первого броска. Играли до 5-10 очков. Набив руку можно было попасть кистевым броском со стартовой точки (метров с 10) 2-3 раза подряд, хотя отверстие в конуре было всего 30X40 см.</p>
Игры с мячом			
Козел	Развивает: координацию, самостоятельность.	Физическое развитие	<p>Ничего общего с "козлом" карточным игра не имеет. Для игры необходим мяч и высокая стенка, желательно глухая, без окон. Играющие выстраиваются в очередь. По мячу бьют ногой так, чтобы он ударился об стену, и затем, на отскоке, ударивший должен через него перепрыгнуть.</p> <p>Перепрыгнувший бежит в конец очереди и по мячу бьет следующий игрок. И т.д. Перед перепрыгиванием допускается только одно касание мяча земли. Игрок, не сумевший перепрыгнуть мяч, набирает штрафную букву из слова "козел". Сначала "К", потом "О" и т.д.</p>

			пока кто-то не соберет все буквы. Тот, кто первый собрал все штрафные буквы слова, считается козлом.
Вышибалы	Развивает: тактические навыки, общефизический эффект, целеустремленность.	Физическое развитие	<p>Чем больше игроков, тем увлекательнее эта игра. Играющие делятся на "вышибаемых" и "вышибающих". Вышибающие встают с двух сторон, а вышибаемые располагаются между ними. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться.</p> <p>Игрок, которого вышибли, отходит в сторонку. Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч. Если выбиты несколько человек, то игрок поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.</p>
Картошка	Развивает: общефизический эффект, тактические навыки, самостоятельность.	Физическое развитие	<p>Играют волейбольным мячом. Количество играющих от 5 человек. Водящий ("картошка") садится на корточки, остальные игроки располагаются вокруг него и перебрасываются мячом, так же, как при игре в волейбол. Уронивший мяч присоединяется к картошке - картошка растет.</p> <p>Игроки могут не только перебрасываться мячом, но и глушить картошку, то есть с силой ударять ладонью по мячу, стараясь попасть в сидящих. Если игрок промахивается, то присоединяется к картошке.</p> <p>Сидящие игроки имеют право выпрыгивать с корточек, пытаясь поймать пролетающий мяч. Если это удастся, поймавший меняется местами с тем, чью передачу он перехватил.</p> <p>В упрощенном варианте стоящие игроки могут</p>

			отбивать мяч не сразу, а его разрешается предварительно ловить, и потом кидать партнеру.
Один в круге	Тактическое взаимодействие, координацию, ловкость, целеустремленность.	Физическое развитие	Игровой процесс напоминает знакомые нам "собачки". Водящий становится в центре. Остальные игроки перебрасываются мячом, стараясь, чтобы водящий его не перехватил. Если ему всё же удастся поймать мяч, то он может бросить его в любого игрока. В кого попадёт, тот становится на место водящего.
Охота на оленей	Развивает: меткость, специфические охотничьи навыки, настойчивость.		Один из играющих толкает санки с пологой горки, остальные пытаются набросить арканы на "оленья". Выигрывает тот, кому удалось это сделать большее число раз.
игры, которые помогут развить у детей умение контролировать себя, свои двигательные и эмоциональные реакции, наблюдательность, усидчивость, выдержку, длительное время руководствоваться заданным правилом, а также тренировать память, внимание, мышление и воображение.			
Игра «Секретное слово»		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Психолог или воспитатель договаривается с игроками, что они будут повторять за ними все слова, кроме, например, названий растений или домашних животных. Вместо этого, услышав название растения или домашнего животного, нужно топнуть ногой или хлопнуть два раза в ладоши (свистнуть, подпрыгнуть и т. д.) Можно назначить штрафные очки за ошибки (конечно, когда дети уже хорошо поймут суть игры). Очень хорошо, если вы станете вести запись количества очков, набранных в каждой игре: так дети будет видеть, как с каждым разом к лучшему меняется их результат.
Игра «Репка» (с 4 х до 7 лет)		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Суть игры схожа с предыдущей. Дети рассказывают сказку «Репка» по одному предложению друг за другом по кругу. При этом заменяют названия и имена главных персонажей следующим образом: Репка - два хлопка в ладоши; Дедка - слова «кхе-кхе»; Бабка -

			«ой-ой»; Внучка - «ля-ля»; Жучка - «гав-гав»; Кошка - «мур-мур»; мышка - «пи-пи». Здесь главное не ошибиться и не пропустить момент сказать нужное слово. На начальном этапе и для маленьких детей заменять не все персонажи, а некоторые, например, Репку и мышку. Вместо сказки «Репка», можно взять и любую другую русскую народную сказку («Колобок», «Теремок»).
Игра «Разведчики» (от 5-ти лет)		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как остальные дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее.
Игра «Сокровища пирата» (с 4-ех лет).		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Психолог или педагог - это пират. Он сидит в определенном месте игровой комнаты, а рядом с ним, на расстоянии вытянутой руки какой-либо небольшой предмет (сокровище). «Пират» спит, остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если «пират» услышит какие-то звуки, он открывает глаза, и игроки должны тут же замереть, чтобы их «не заметили». Тот, кто не успел замереть, отходит назад, на несколько шагов. Остальные продолжают движение, как только «пират» снова «уснет». Тот, кто заберет «сокровища» становится «пиратом».
Игра «Внимательный сыщик» (с 4-ех лет).		Социально-коммуникативное	Найдите небольшой лист с достаточно крупными буквами в тексте (2-3 строчки). Дайте детям маркеры

		развитие Речевое развитие Познавательное развитие	или фломастеры и расскажите им сказку, например, такую: «Буквы собирались на праздник. Буква «А» надела красное платье, а буква «С» - синий костюм. Найдите на страничке все буквы «А» и оденьте их в красное платье, а все буквы «С» - в синий костюм. Усложнять задание по мере того, как дети знают алфавит.
Игра «Черепашьи бега» (от 5 лет)		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игру можно проводить как в игровой комнате, так и на прогулке. Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают очень медленно двигаться вперед (до оговоренного ориентира, например, стола или черты). Победитель тот, кто придет к финишу последним. Как же это трудно сделать очень активным детям!
Игра «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» (от 6-ти лет).	Развитие эмоциональной сферы коммуникативных навыков	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Взрослый задает вопрос (загадывает загадку). Тот игрок, который знает ответ, молча поднимает руку, складывает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх. Когда все игроки догадаются и поднимут пальцы вверх, ведущий начинает считать: «Раз, два, три...» На счет «три» все игроки вместе шепчут ответ.
Игра «Змейка»	Развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	выбирают водящего, он становится во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку». Его цель – заставить играющих расцепить руки. Такие дети из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в «змейке». Комментарий: взрослый занимает либо позицию наблюдателя, либо позицию судьи, который следит за соблюдением целостности «змейки» и выводит нарушивших правила игроков. Оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в

			прямо и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения, согласовывать свои действия.
Игра: Ау!(О. Хухлаева, О. Хухлаев)	развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Количество играющих: один ребёнок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угодать, кто его звал. Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребёнку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.
Игра: Две игрушки – поменяемся местами (О. Хухлаева, О. Хухлаев)	развитие моторной ловкости, внимания, координации движений.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	дети становятся в круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум игрокам, которые должны быстро поменяться местами. Комментарий: игра проводится в достаточно высоком темпе, чтобы увеличить её интенсивность и сложность. Тем более что детям дошкольного возраста ещё достаточно трудно выполнять действия разной направленности (как в данной игре - поймать игрушку, увидеть того, кому досталась вторая и поменяться с ним местами).
Игра: Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай (О. Хухлаева, О. Хухлаев)	развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать своё отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно. « Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё». «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя

			<p>поссорился с ним».</p> <p>«Лене очень нравился Серёжа, поэтому она его побила».</p> <p>«Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась».</p> <p>«Серёжа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Максимом».</p> <p>Комментарий: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким, так как с ним никто не хочет разговаривать или играть.</p> <p>Ситуации можно подбирать из непосредственной жизни детей. Наверняка их будет немало.</p> <p>Эта игра наглядно демонстрирует эффективность и многофункциональность игровой деятельности вообще, так как в ней можно соединять, казалось бы, разные вещи.</p>
Игра: Живая картина (Ю. и М. Шевченко)	развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».</p> <p>Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры - создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным,</p>

			агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссор детей.
Игра: Рыбаки и рыбка.	развитие моторной ловкости.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	выбирают двух «рыбок», остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, «сеть». Рыбка должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекочет, постукивает по ней. Выползшая из «сети» «рыбка» дожидается вторую «рыбку», а затем они становятся «сетью». Комментарий: прикосновения сети должны быть болезненными.
Игра: «Кинолента» (М. Сигимова)	развитие невербальных средств общения, развитие памяти.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	дети садятся в круг и создают кино «с первого слова». Первый ребёнок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно своё слово, третий - повторить первые два слова и сказать своё, третий - повторить первые три слова и сказать четвёртое и т. д. Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью пластики и мимики. Комментарий: вместо показа кино игра может закончиться сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов. Если же взрослый ставит задачу мышечного раскрепощения детей, развития способности передавать свои чувства и переживания невербальной (мимикой и пантомимой), тогда лучше использовать первый вариант окончания игры.
Пожарные	развитие волевых качеств ребенка.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	На самом верху шведской лестницы крепится колокольчик. Дети делятся на две команды. Игрок каждой команды - пожарный, которому надо вскарабкаться по лестнице на самый верх и позвонить

		Физическое развитие	в колокольчик. Выигрывает та команда, все участники которой первыми выполняют задание. Игра начинается по команде ведущего.
Море волнуется	развитие сознательной воли и терпения.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Из числа игроков выбирается водящий. Остальные дети встают на расстоянии 1 м друг от друга. Водящий поворачивается к игрокам спиной и говорит: «Море волнуется - раз. Море волнуется - два. Море волнуется - три. Морская фигура, замри». Пока водящий говорит, игроки могут бегать, прыгать. Но как только произнесено слово «замри», дети замирают в позах морских животных (рыб, осьминогов, кораллов). Водящий поворачивается к игрокам, ходит между ними, рассматривает фигуры и пытается рассмешить замерших игроков. Если ему это удастся (игрок засмеялся или пошевелился), то ребенок меняется с водящим местами и сам становится водящим.
Сила воли	развить у детей силу воли.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<p>Ведущий рассказывает сказку о силе воли: «Очень давно в далеком государстве жили два брата. Жили они дружно, все делали вместе. Оба брата мечтали стать героями. Один брат считал, что настоящий герой должен быть сильным и смелым. И стал он тренировать силу и ловкость. Поднимал тяжелые камни, лазало высоким деревьям, плавал в холодной горной речке. А другой брат решил, что должен быть настойчивым и упорным. И стал он тренировать силу воли. Часто ему хотелось бросить трудную работу, но он не бросал дело на полпути, доводил начатое до конца. Иногда ему хотелось съесть на завтрак пирожок, но он оставлял его на обед. Он научился отказывать себе в своих желаниях.</p> <p>Прошло много лет, братья стали взрослыми. Один</p>

			<p>превратился в настоящего силача, его по праву считали самым сильным человеком во всей стране. А второй брат развил свою волю, настойчивость и упорство. Братья очень любили и уважали друг друга. И когда в государство пришла страшная беда, они решили бороться с нею вместе.</p> <p>А случилось вот что: откуда ни возьмись, на страну напал огромный крылатый Змей: он извергал из пасти огонь, поджигал дома и поля; губил людей и животных, воровал еду и загрязнял воду в реке и колодцах. И тогда сказал первый брат второму: «Я должен убить этого Змея, чтобы он не причинял больше никому вреда!» Но второй брат возразил: «Ты не сможешь этого сделать, ведь ты ничего о нем не знаешь. Только зная слабое место врага, можно его убить!» Не поверил силач мудрым словам брата, решил действовать силою. И он отправился туда, где поселился Змей.</p> <p>«Эй, страшный Змей! Выходи-ка на бой со мной!» - закричал силач. И Змей выполз из пещеры ему навстречу. Его прозрачные черные крылья распростерлись по всему небу, загородив солнце. Его глаза бешено сверкали, как изумруды, а из пасти вырывался огонь. Увидев грозного зверя, почувствовал юноша, как страх растет в его сердце, и, не выдержав, отступил он от Змея. А чудовище медленно вздымалось над ним, не отводя от человека прозрачных глаз. А потом Змей щелкнул хвостом, и мгновенно сильный брат превратился в камень.</p> <p>Узнав об этом, решил второй брат выйти на бой со</p>
--	--	--	---

			<p>Змеем. Однако перед тем как отправиться в путь, обратился юноша за советом к мудрой старой Лягушке»</p> <p>Не сразу он нашел ее. Три опасных государства пришлось ему миновать, пока добрался он до Лягушки. Но человек ничего не боялся, он всей душой желал спасти своего брата.</p> <p>Первое государство называлось «Котелка». У любого, попавшего сюда, сразу же появлялось множество желаний: ему хотелось получить вкусные лакомства, красивую одежду, дорогие украшения. Но стоило ему сказать «хочу», как он тут же превращался в «котелку» и навечно оставался в этом государстве. Юноша едва избежал этой опасности: у него тоже возникло много разнообразных желаний, но с помощью своей силы воли он поборол соблазны и вышел из страны невредимым.</p> <p>Следующая опасность подстерегала его в государстве «Тынов». Там жили люди, не способные работать и не умеющие отдыхать: они все время суеились и отвлекали друг друга от дел. И нашему путнику тоже захотелось подергать прохожих за руки, но он снова использовал свою силу воли. Так и миновал второе государство.</p> <p>В третьем государстве жили одни «яки». Эти люда постоянно выкрикивали: «Я! Я! Спросите меня» и никого не хотели слушать, кроме самих себя. Юноше понадобилась вся его сила воли. А иногда ему даже</p>
--	--	--	---

			<p>приходилось рот рукой закрывать, чтобы «Я, я, я» из него не выскочили. Вот с каким трудом он добирался до мудрой Лягушки.</p> <p>Но наконец, он пришел к ней. И попросил молодой человек Лягушку подсказать ему, как победить Змея. Так ответила ему Лягушка: «Только человек с очень сильной волей сможет одержать победу над Змеем, но ты не бойся этого боя. Ведь ты оставил позади три опасных испытания, ни одно государство не задержало тебя, значит, твоя воля очень сильна. Смело иди к Змею, не справится он с тобой!» Поклонился наш герой Лягушке и отправился обратно.</p> <p>Пришел юноша к логову Змея бесстрашно вызвал его на бой. Зашипело чудовище, распластало огромные крылья и двинулось на смелого человека, но не испугался тот, остался стоять перед ним прямо и гордо. Напряг брат всю свою волю и не побежал. И тогда вдруг Змей съежился, начал уменьшаться, таять. Он становился все меньше и меньше, пока совсем не испарился.</p> <p>Как только Змей исчез, камень снова стал живым человеком, братом нашего героя.</p> <p>Так сильная воля помогла победить зло».</p> <p>Далее ведущий предлагает игрокам побывать в трех государствах из сказки о двух братьях.</p> <p>Хотелки. Ведущий рисует в воздухе известную детям букву. Ребятам предлагается угадать эту букву, но</p>
--	--	--	--

			<p>незакричать ответ тут же, а, преодолев свое желание выкрикнуть, опередив всех остальных, дожждаться команды ведущего и ответ прошептать.</p> <p>Тыки. Детям предлагается сесть на стулья и замереть. Ведущий медленно считает до десяти, затем легонько щекочет каждого. Игрокам необходимо сохранить неподвижность и не рассмеяться. Водящим становится тот, кто не выдержал испытания.</p> <p>Гики. Ведущий загадывает детям загадки и после каждой обязательно спрашивает, знает ли кто-нибудь ответ. Задача игроков - сдержаться и не кричать: «Я знаю», вместо этого они должны дожждаться знака ведущего и шепотом все вместе прошептать ответ</p>
настольные игры:			
«Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками.	Умение достойно проигрывать (и выигрывать, конечно!) - тоже один из показателей высокого уровня самоконтроля.		
Подвижные игры типа старых и почти забытых			
«Классики», «Резиночки» и «Вышибалы»			

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР *«Формирование волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной организации»*

Студентка *Климина Элина Александровна*

Работа Климиной Э.А. является актуальной в вопросах социального развития воспитанников, в – частности – формирование волевых качеств у детей дошкольного возраста. Волевые качества рассматриваются автором как основание формирования регулятивных умений и базис самовоспитания.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу по проблеме исследования, а также делать обоснованные выводы.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Исследование Климина Э.В. последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках педагогической практики взаимодействия со старшими дошкольниками. Отмечаю анализ педагогического опыта в решении проблемы воспитания волевых качеств дошкольников.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ результатов педагогической диагностики самооценки у старших дошкольников. На основании результатов диагностики были подобраны и успешно реализованы педагогические приемы и средства формирования самооценки воспитанников.

Умение организовать свой труд Студентка проявила умение планировать время написания работы; соблюдала график оформления ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Климина Э.А. «Формирование волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.*

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

Подпись _____



Дата 20.11.17.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кишмина Юлия Александровна
Кафедра педагогики и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Данил
(подпись)

Данилина ДВ.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кишмина Юлия Александровна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 66,54

Дата 28.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись